



2

PRIMARIA

# Atención a la diversidad Matemáticas



**Autores**

Cristina Gómez Yubero  
Alberto Cascante Díaz

**Revisora técnica**

Amalia Puente Portero

EDELVIVES



# Índice

<b>Números .....</b>	<b>3</b>
<b>Operaciones .....</b>	<b>21</b>
<b>Medida .....</b>	<b>43</b>
<b>Geometría y orientación .....</b>	<b>55</b>
<b>Tratamiento de la información .....</b>	<b>71</b>
<b>Lógica .....</b>	<b>77</b>
<b>Activación de la inteligencia .....</b>	<b>89</b>

# Comparación y ordenación de números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

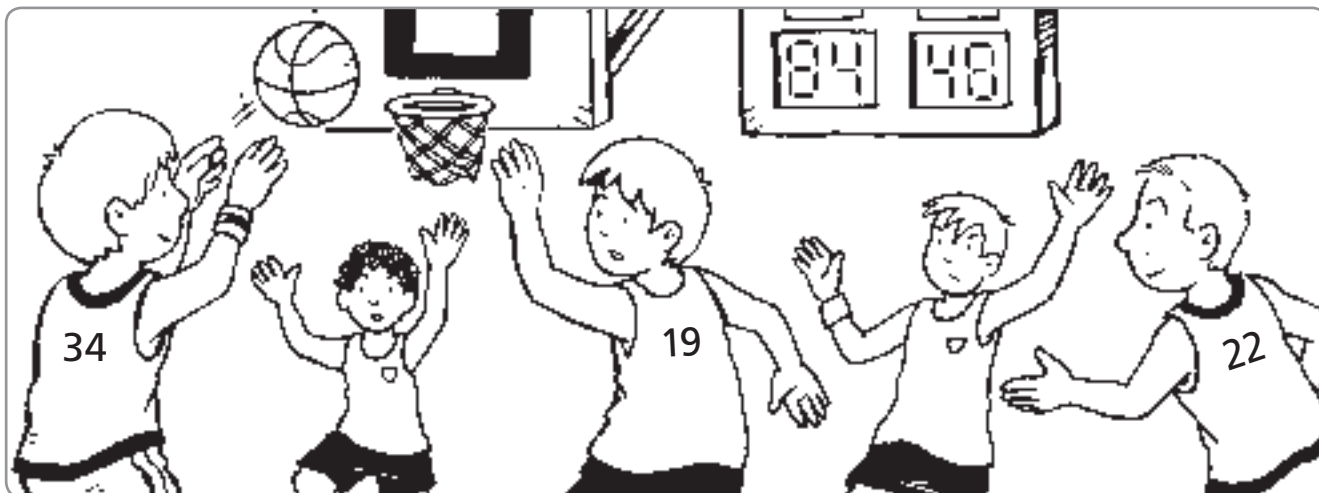
- 1 Escribe con letra el número inmediatamente posterior.

$70 + 8 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

$20 + 9 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

$10 + 4 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

- 2 Ordena los números del dibujo de menor a mayor.



- 3 Completa correctamente con los signos de menor, igual o mayor.

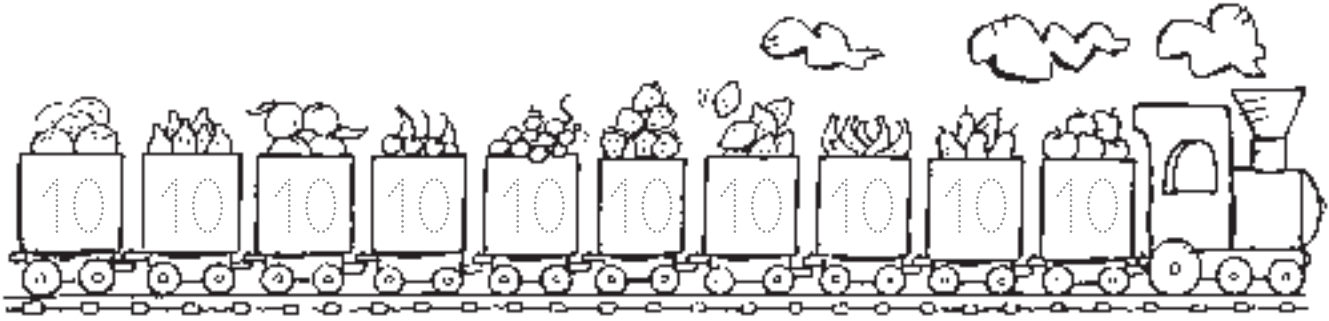
$52 \bigcirc 27$        $46 \bigcirc 46$        $3 \bigcirc 33$

$2D y 3U \bigcirc 58$        $60 + 7 \bigcirc 80 + 7$

$75 - 5 \bigcirc 80 - 5$        $setenta \bigcirc 60 + 10$

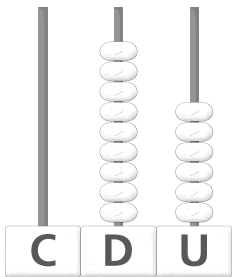
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

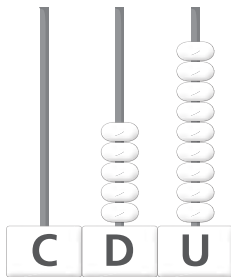
1 Repasa y contesta con letra.

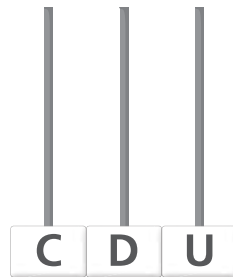


- ¿Cuántas piezas de fruta tiene cada vagón?
- ¿Cuántas piezas de fruta hay en total?
- ¿Y cuántas centenas?

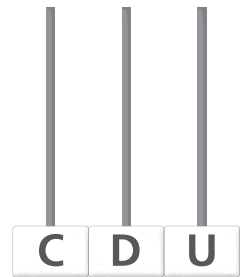
2 Escribe los números y completa los ábacos. Después, colorea correctamente.







100



99

3 Observa y completa.

centenas =  decenas

centenas =  decenas

# Centenas enteras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

200 → doscientos	400 → cuatrocientos
300 → trescientos	500 → quinientos

1 Observa la serie anterior y completa.

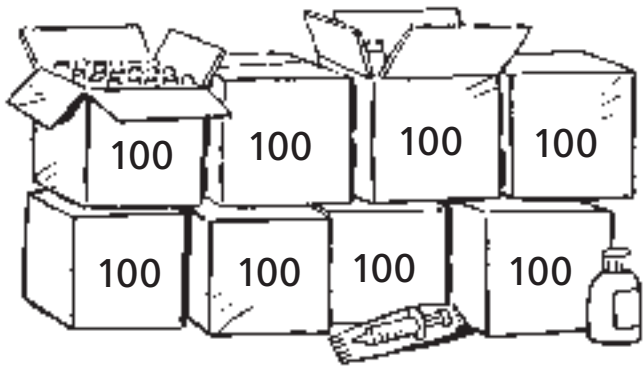
600 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → ochocientos

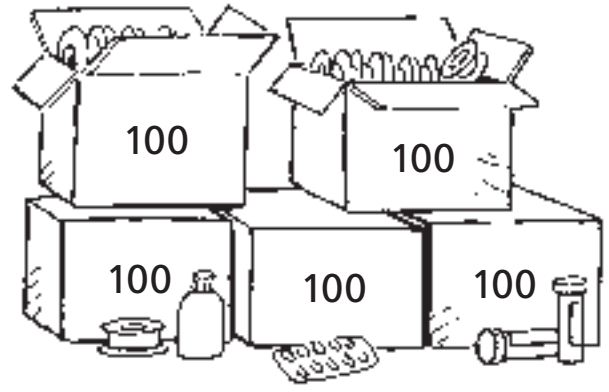
700 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → novecientos

2 Cuenta y escribe el número con letra y con cifras.

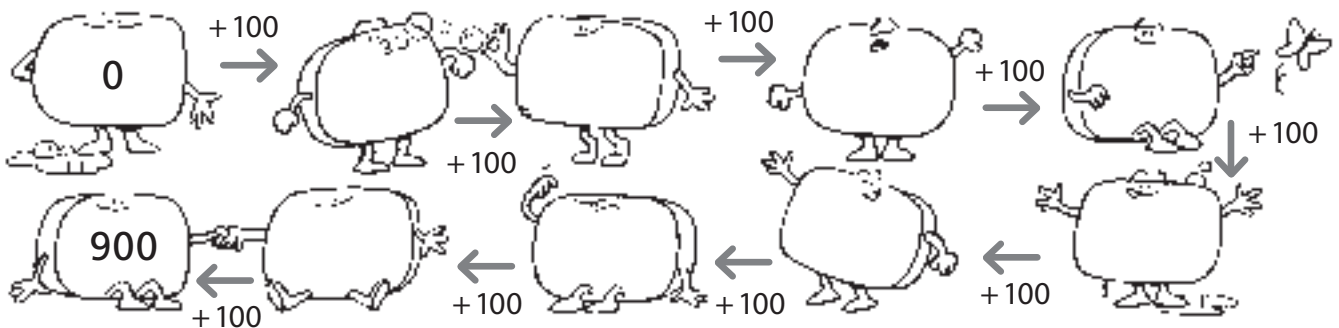


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Continúa la serie.



# Números del 100 al 199

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe cómo se leen estos números.

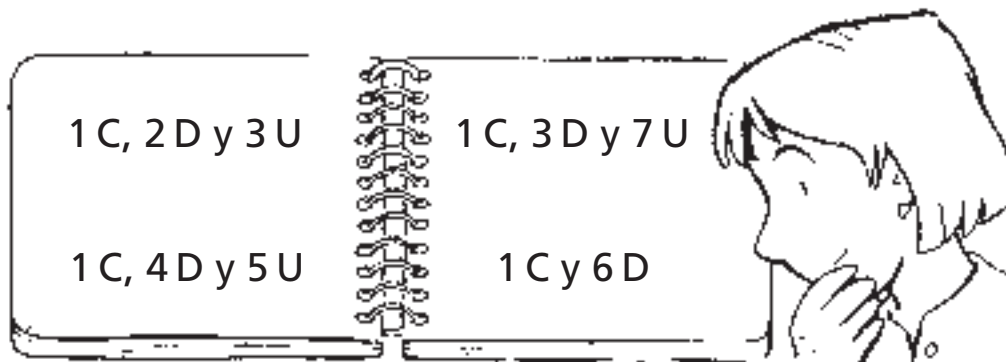
114 → \_\_\_\_\_

129 → \_\_\_\_\_

126 → \_\_\_\_\_

157 → \_\_\_\_\_

2 Escribe con cifras y con letra los números de esta hoja.



□ → \_\_\_\_\_

□ → \_\_\_\_\_

□ → \_\_\_\_\_

□ → \_\_\_\_\_

3 Continúa la serie.

138  $\xrightarrow{+4}$  □  $\xrightarrow{+3}$  □  $\xrightarrow{+2}$  □  $\xrightarrow{+1}$  □  $\xrightarrow{+0}$  □ 148

# Descomposición de números

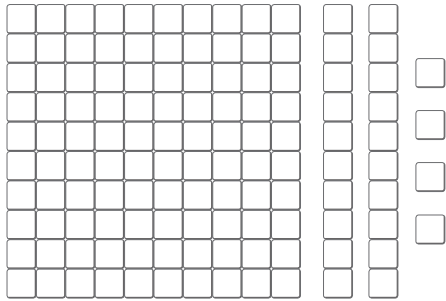
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea las regletas correctamente y completa.

verde → centenas

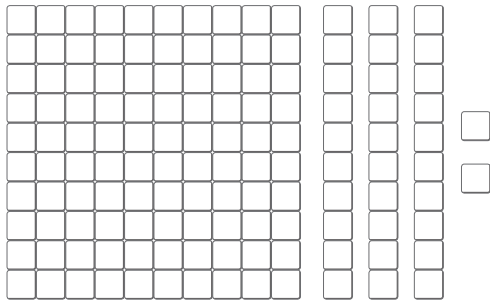
rojo → decenas

azul → unidades



C,  D y  U

+  +  =



C,  D y  U

+  +  =

2 Observa y completa esta tabla.

Número	C	D	U	Descomposición
145				100 + 40 + 5
	1	3	9	
164				
				100 + 70 + 6
187				

# Números pares e impares

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe en cada caso cuatro números de tres cifras.

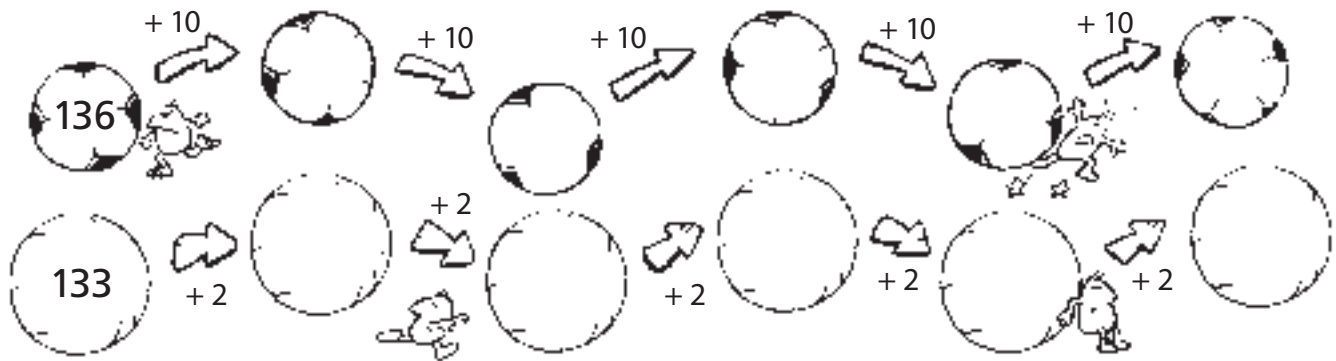
pares

impares

2 Continúa estas series de números.



- ¿Qué tipo de números aparecen en la primera serie?

- ¿Y en la segunda?

3 Calcula mentalmente.

$53 + 10 = \square$

$92 - 10 = \square$

$28 + 10 = \square$



$73 + 10 = \square$

$25 - 10 = \square$

$36 - 10 = \square$



# Números del 200 al 299

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa correctamente con cifras y con letra.

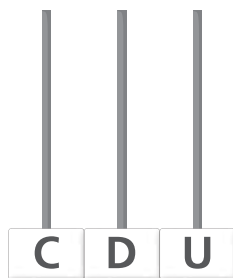
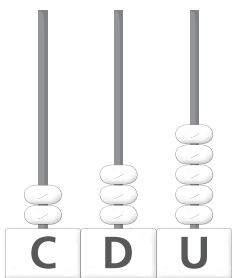
$$200 + 20 + 1 = \square \rightarrow \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array}$$

$$200 + 50 + 9 = \square \rightarrow \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array}$$

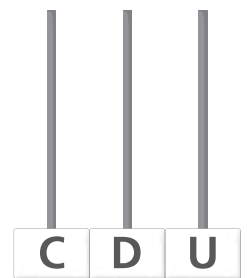
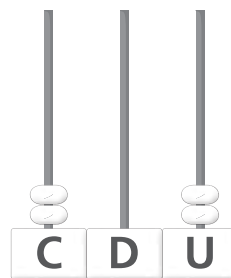
2 ¿Qué números cumplen las condiciones indicadas? Escribe.

- Está entre 284 y 286.  $\rightarrow$
- Es el inmediatamente anterior a 320.  $\rightarrow$
- Es mayor que 297, tiene 2 centenas y es impar.  $\rightarrow$

3 Completa los ábacos o escribe el número debajo. Después, colorea correctamente.

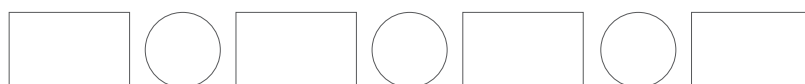


198



253

4 Ordena los números anteriores de mayor a menor.



# Números ordinales del 1.º al 10.º

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une cada ordinal con el caballo correspondiente del dibujo.

quinto      segundo      sexto

décimo      octavo

1.º      2.º      3.º      4.º      5.º      6.º      7.º      8.º      9.º      10.º

primero      noveno      cuarto      tercero      séptimo

- 2 Escribe con letra el número ordinal inmediatamente anterior y el siguiente.

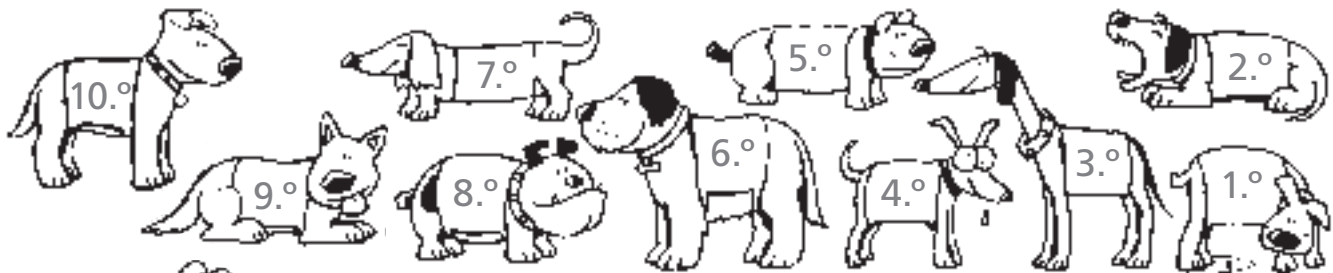
<input type="text"/>	octavo	<input type="text"/>
<input type="text"/>	tercero	<input type="text"/>
<input type="text"/>	quinto	<input type="text"/>
<input type="text"/>	noveno	<input type="text"/>

# Números ordinales hasta el 20.º

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

11.º → undécimo	16.º → decimosexto
12.º → duodécimo	17.º → decimoséptimo
13.º → decimotercero	18.º → decimoctavo
14.º → decimocuarto	19.º → decimonoveno
15.º → decimoquinto	20.º → vigésimo

1 Enumera con letra los animales de la izquierda.



	→	<u>undécimo</u>
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____

# Números del 300 al 399

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la siguiente tabla.

Número	C	D	U	Se lee
373				<input type="text"/>
				<i>trescientos veinte</i>
316				<input type="text"/>
	3	2	9	<input type="text"/>
				<i>trescientos sesenta y dos</i>
308				<input type="text"/>

2 Ordena los números de la actividad anterior de menor a mayor.

○  ○  ○  ○  ○  ○

3 Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente.

398

↓ ↓

361

↓ ↓

384

↓ ↓

# Números del 400 al 499. Aproximación

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa los siguientes números con cifras y con letra.

4C, 3D y 4U →  → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4C y 7U →  → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4C, 1D y 7U →  → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4C, 2D y 5U →  → \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Escribe entre qué centenas está cada número.

← 345 →

← 256 →

← 179 →

← 245 →

← 327 →

← 163 →

3 Observa los números y escribe la aproximación.

decena más próxima

centena más próxima

18 →     84 →

470 →     332 →

62 →     54 →

220 →     101 →

# Del 500 al 599. Relación entre la suma y la resta

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla siguiente.

Número	C	D	U	Se lee
				quinientos treinta
	5	2	8	_____
519				_____

2 Observa y completa.

$$5 \text{ C, } 2 \text{ D y } 3 \text{ U} \rightarrow \square + \square + \square = \square$$

$\rightarrow$  Son  $\square$  unidades.

$$5 \text{ C y } 7 \text{ D} \rightarrow \square + \square = \square \rightarrow \text{Son } \square \text{ unidades.}$$

3 Escribe dos restas con los términos de cada suma.

$$76 + 35 = 111 \rightarrow \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$398 + 149 = 547 \rightarrow \begin{array}{l} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

# Números del 600 al 699

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Averigua y escribe estos números con letra o con cifras.

- Tiene la misma cifra en las unidades que en las centenas y está comprendido entre el 620 y el 628.

- Es más pequeño que 673, tiene 7 decenas, 6 centenas y es impar.

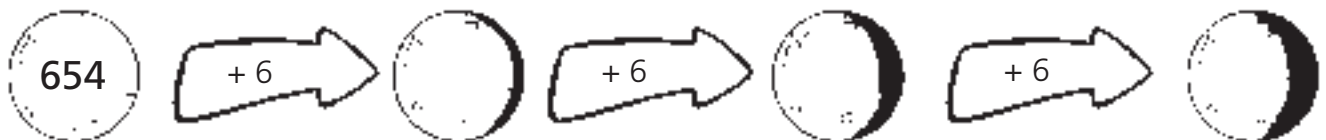
- Es el inmediatamente anterior a 650.

- Tiene 6 centenas y 8 decenas justas.

2 Ordena los números de la actividad anterior de menor a mayor.

3 Observa cómo cambia la luna y completa.



4 ¿Qué número es mayor en cada caso? Rodea.

seiscientos treinta y cuatro  
 $600 + 40 + 3$

$545 + 100$   
654

$6 C + 4 D$   
604

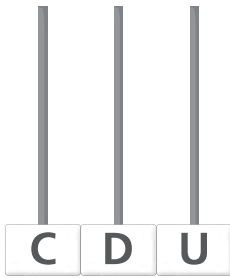
seiscientos doce  
 $6 C + 2 D + 2 U$

$657 + 3$   
seiscientos setenta

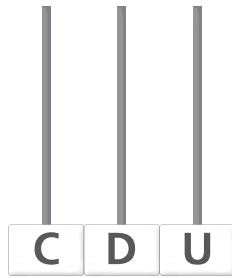
# Números del 700 al 799

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

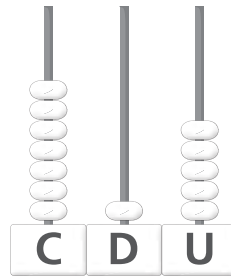
- 1 Completa los ábacos o escribe los números.

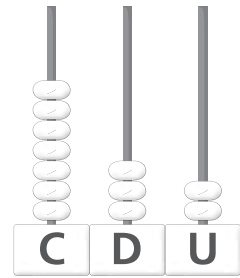


789






709






- 2 Escribe con cifras los números que faltan siguiendo la serie, y escribe con letra el número que ocupa cada dibujo.

690	695	700				
725	730					
						790








- 3 Calcula mentalmente.

$$340 + 100 = \square$$

$$460 - 100 = \square$$

$$650 + 100 = \square$$

$$780 - 100 = \square$$



# Números del 800 al 999

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe cómo se leen estos números.

916 → \_\_\_\_\_

829 → \_\_\_\_\_

999 → \_\_\_\_\_

876 → \_\_\_\_\_

2 Averigua y escribe los números siguientes.

• Estoy entre 874 y 876. →

• Tengo 8 C, 2 D y 1 U. →

• Soy el número siguiente al 899. →

• Soy inmediatamente anterior a 998. →

3 Rodea el número 8 con verde si está en el lugar de las centenas, con rojo si está en el lugar de las decenas y con azul si está en las unidades.

872      483      458      288      389      876      678  
798      568      987      687      458

4 Calcula mentalmente.

$789 + 100 = \square$

$653 - 100 = \square$

$195 - 100 = \square$

$346 + 100 = \square$

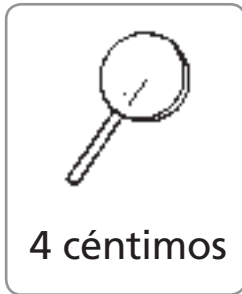
$887 + 100 = \square$

$927 - 100 = \square$

# El doble y el triple

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa los precios y calcula el doble.



3 piruletas  
12 céntimos

el doble →

6 piruletas  
24 céntimos



3 pulseras  
24 céntimos

el doble →

6 pulseras  
48 céntimos

2 Completa esta tabla calculando el triple.

2	3	5	7	8	1	6
6						

3 Lee y escribe el resultado.

El triple de 6 es .

10 es el doble de .

El triple de 3 es .

8 es el doble de .

El triple de 4 es .

4 es el doble de .

# Repaso de números

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee y escribe tres números en cada caso.

Mayores que 740 con un 9 en la cifra de las decenas.

Menores que 740 con un 9 en la cifra de las decenas.

- 2 Ordena los números de la actividad anterior de mayor a menor.

 ○  ○  ○  ○  ○  ○ 

- 3 Completa y escribe cómo se lee cada número.

$$900 + 20 + 4 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\square + \square + \square \rightarrow \text{trescientos cuatro}$$

$$800 + 10 + 9 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4 Continúa la serie.



- 5 Calcula mentalmente.

$$432 + 20 = \square$$

$$678 - 50 = \square$$

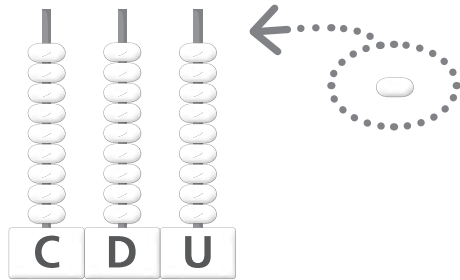
$$118 + 70 = \square$$

$$532 - 30 = \square$$

$$956 + 40 = \square$$

$$485 - 10 = \square$$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

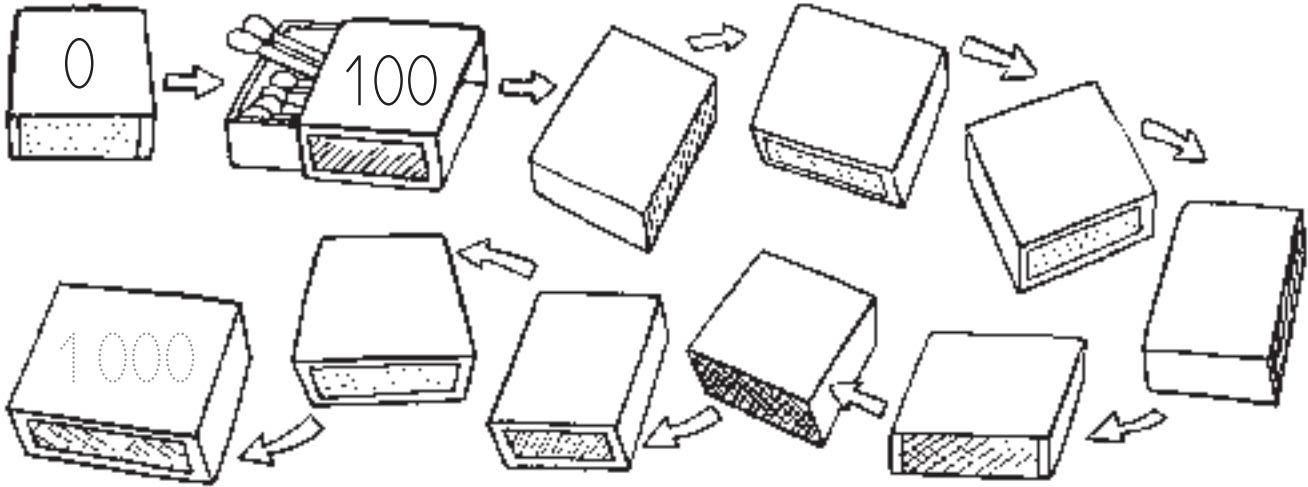


$$\begin{array}{r} \text{C} \text{ D} \text{ U} \\ 9 \ 9 \ 9 \\ + \quad \quad 1 \\ \hline 1 \ 0 \ 0 \ 0 \end{array}$$



1000  
mil

1 Continúa la serie.



2 Escribe con letra los siguientes números.

999 → \_\_\_\_\_

1000 → \_\_\_\_\_

3 Completa las sumas para que su resultado sea 1000.

$$\begin{array}{r} 950 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ + \square \\ \hline 1000 \end{array}$$

# Operaciones y sus términos

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa estas sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 37 \\ + \square \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 20 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - \square \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - \square \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 63 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + \square \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$$

2 En la actividad anterior, rodea los sumandos con verde, el minuendo con azul y el sustraendo con rojo.

3 Coloca los términos y calcula.

sustraendo: 21  
minuendo: 47

sumando: 34  
sumando: 35

minuendo: 76  
sustraendo: 12

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Calcula el resultado sin olvidar las llevadas.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 46 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 154 \\ + 27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 35 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 14 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Coloca en vertical y suma.

$$143 + 35$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$67 + 34$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$129 + 37$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 3 En la actividad anterior, repasa las centenas con verde, las decenas con rojo y las unidades con azul.
- 4 El cocinero de un colegio ha preparado 65 pescadillas y 45 lenguados. ¿Cuántos pescados ha preparado en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: \_\_\_\_\_

# Resta sin llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Coloca los números en vertical y resta.

$264 - 111$

○	
<hr/>	

$279 - 54$

○	
<hr/>	

$165 - 140$

○	
<hr/>	

$218 - 107$

○	
<hr/>	

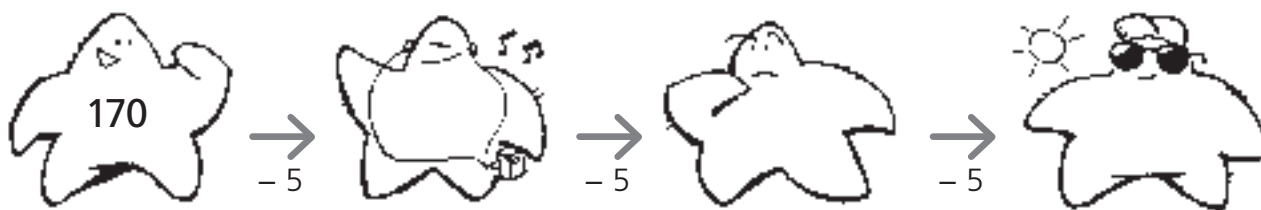
$198 - 87$

○	
<hr/>	

$279 - 269$

○	
<hr/>	

2 Continúa la serie.



3 Calcula mentalmente.

$130 + 10 = \square$

$220 - 10 = \square$

$240 + 10 = \square$

$170 - 10 = \square$

$180 + 10 = \square$

$250 - 10 = \square$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 29 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 49 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 27 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Colorea la operación correcta y resuelve.

- En un safari se vieron 73 jirafas. Si de ellas 37 eran machos, ¿cuántas hembras había?

$$73 + 37$$

$$73 - 37$$

$$37 - 73$$

□
□
□



Solución: \_\_\_\_\_



# Resta con llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 262 \\ - 127 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 226 \\ - 118 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 343 \\ - 225 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380 \\ - 265 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Coloca los números en vertical y resta.

$254 - 126$

$368 - 149$

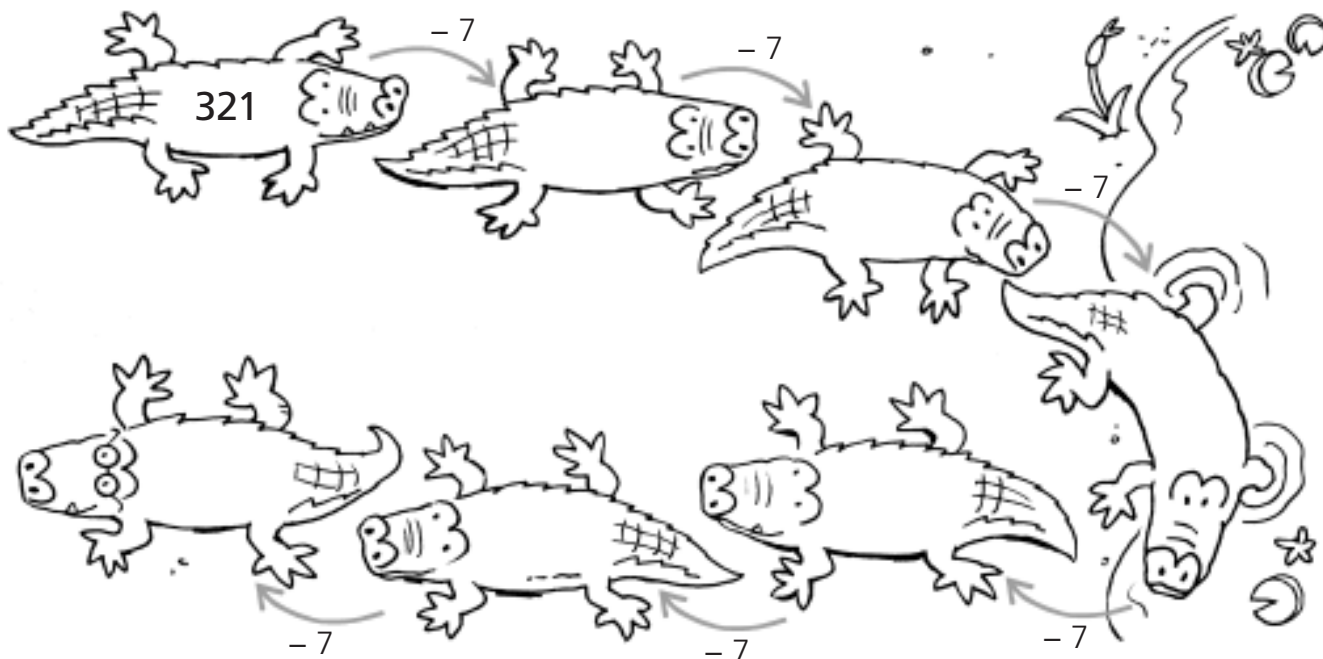
$165 - 138$

	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Continúa la siguiente serie.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Calcula las siguientes restas.

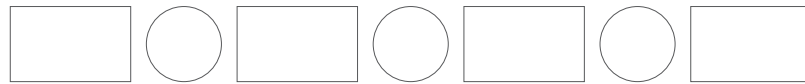
$$\begin{array}{r} 259 \\ - 181 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ - 160 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ - 253 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ - 82 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Ordena las diferencias anteriores de mayor a menor.



- 3 En un hormiguero conviven 345 hormigas, rojas y negras. Si 63 de ellas son negras, ¿cuántas hormigas rojas hay?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Hay  hormigas rojas.

- 4 Calcula mentalmente.

$356 + 10 = \square$

$345 - 10 = \square$

$267 + 10 = \square$

$254 + 10 = \square$

$119 - 10 = \square$

$138 - 10 = \square$

# Resta con llevadas

5

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

1 Calcula estas restas.

$$\begin{array}{r} 261 \\ - 175 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ - 129 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 255 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 440 \\ - 75 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 464 \\ - 285 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ - 377 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 118 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 442 \\ - 374 \\ \hline \square \end{array}$$

2 En un vivero han florecido 214 plantas de las 400 que tiene.  
¿Cuántas plantas no han florecido aún?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



No han florecido  plantas.

# Multiplicación y suma

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe en forma de suma y de multiplicación.



$$\begin{aligned} &\rightarrow \square + \square + \square + \square = \square \\ &\rightarrow \square \times \square = \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &\rightarrow \square + \square + \square = \square \\ &\rightarrow \square \times \square = \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &\rightarrow \square + \square = \square \\ &\rightarrow \square \times \square = \square \end{aligned}$$

2 Une correctamente con flechas.

$2 \times 4$

$2 + 2 + 2 + 2$

$3$

$3 \times 3$

$1 + 1 + 1$

$20$

$5 \times 4$

$3 + 3 + 3$

$8$

$1 \times 3$

$5 + 5 + 5 + 5$

$9$

3 Calcula mentalmente.

$60 + 20 = \square$

$70 + 10 = \square$

$40 + 30 = \square$

$90 - 60 = \square$

$80 - 40 = \square$

$60 - 50 = \square$

# Tabla del 2

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula estas multiplicaciones.

$2 \times 2 = \square$

$2 \times 6 = \square$

$2 \times 7 = \square$

$2 \times 3 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$2 \times 0 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$2 \times 9 = \square$

2 Si en cada huerto hay 2 espantapájaros, ¿cuántos espantapájaros habrá en 5 huertos iguales?

$\square \times \square = \square$

Habrá  $\square$  espantapájaros.



3 Une con flechas correctamente.

$2 \times 5$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$10$

$2 \times 6$

$2 + 2 + 2 + 2$

$8$

$2 \times 4$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$12$

4 Calcula mentalmente.

$63 + 30 = \square$

$76 - 20 = \square$

$19 + 40 = \square$

$34 - 10 = \square$

$47 + 50 = \square$

$38 - 30 = \square$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une cada resta con su prueba.

$$150 - 20 = 130$$

$$50 + 430 = 480$$

$$480 - 50 = 430$$

$$10 + 780 = 790$$

$$790 - 10 = 780$$

$$20 + 130 = 150$$

- 2 Calcula estas restas y comprueba el resultado.

$$\begin{array}{r} 629 \\ - 244 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 516 \\ - 173 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 235 \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

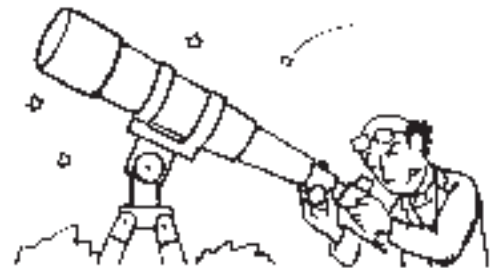
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 3 Unos científicos han contabilizado 678 estrellas. Si ya han puesto nombre a 456, ¿cuántas estrellas les quedan por nombrar? Resuelve y comprueba la solución.

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Prueba:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: \_\_\_\_\_

# Tabla del 4 y del 5

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa la tabla siguiente.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4			12							
5		10								

2 Calcula estos productos.

$5 \times 3 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$5 \times 1 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$4 \times 6 = \square$

3 Hay 4 ramilletes y cada uno tiene 5 tulipanes. ¿Cuántos tulipanes hay en total? Resuelve de dos formas diferentes.



$\square \circ \square \circ \square \circ \square = \square$

$\square \circ \square = \square$

4 Calcula mentalmente.

$200 + 100 = \square$

$300 - 100 = \square$

$400 - 100 = \square$

$500 + 100 = \square$

$100 + 100 = \square$

$600 - 100 = \square$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa esta tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
10										
0										

2 Calcula los siguientes productos.

$1 \times 3 = \square$

$0 \times 4 = \square$

$10 \times 6 = \square$

$10 \times 7 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$1 \times 5 = \square$

$10 \times 9 = \square$

$0 \times 2 = \square$

$10 \times 1 = \square$

3 Escribe el signo +, - o  $\times$  según corresponda.

$1 \bigcirc 3 = 3$

$10 \bigcirc 2 = 20$

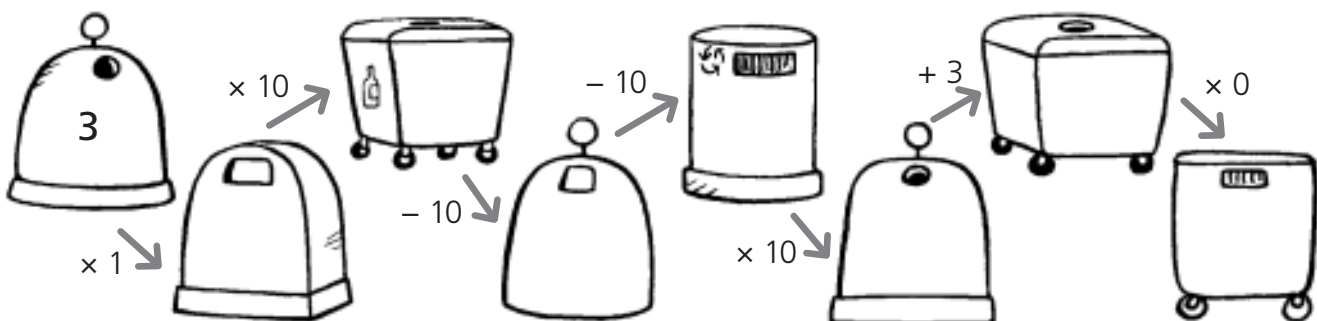
$0 \bigcirc 2 = 2$

$10 \bigcirc 4 = 6$

$1 \bigcirc 7 = 8$

$0 \bigcirc 0 = 0$

4 Calcula y completa.





# Tabla del 3 y del 6

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Multiplica y completa esta tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										
6										

2 Completa las siguientes multiplicaciones.

$3 \times 3 = \square$

$6 \times \square = 30$

$3 \times \square = 24$

$\square \times 6 = 18$

$\square \times 7 = 42$

$6 \times 1 = \square$

3 Comprueba los resultados y corrige los que estén mal.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline 30 \end{array}$$

4 Observa la operación y completa los datos. Después, resuelve.

Juan compró en el kiosco  $\square$  paquetes de gominolas. Si cada paquete tiene  $\square$ , ¿cuántas gominolas ha comprado en total?

Operación:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Multiplica y completa la siguiente tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7										
8										

- 2 Completa las siguientes multiplicaciones.

$7 \times 3 = \square$

$7 \times \square = 28$

$\square \times 4 = 32$

$8 \times 2 = \square$

$\square \times 6 = 36$

$8 \times \square = 16$

$\square \times 3 = 24$

$\square \times \square = 56$

$8 \times 9 = \square$

- 3 Colorea del mismo color la multiplicación y su resultado.

$8 \times 6$

7

48

$7 \times 5$

28

64

$8 \times 8$

32

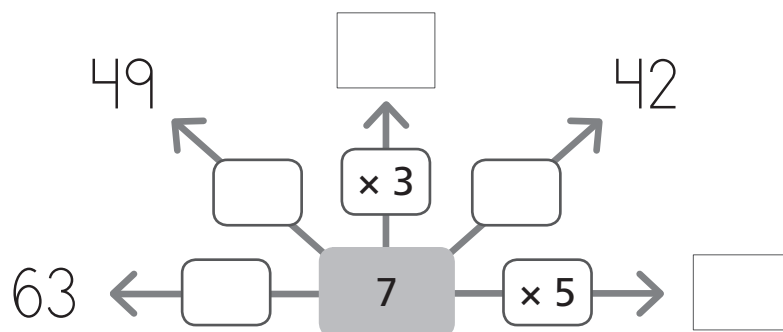
$7 \times 1$

35

$7 \times 4$

$8 \times 4$

- 4 Completa con los números que faltan.



# Multiplicación sin llevadas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Calcula los productos.

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Coloca en vertical y resuelve estas multiplicaciones.

$$122 \times 3$$

$$71 \times 5$$

$$52 \times 2$$

$$221 \times 4$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

- 3 En una floristería hay 7 cubos con 31 claveles cada uno. ¿Cuántos claveles hay en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



En total hay  claveles.

- 4 Calcula mentalmente.

$$350 + 30 = \square$$

$$720 - 20 = \square$$

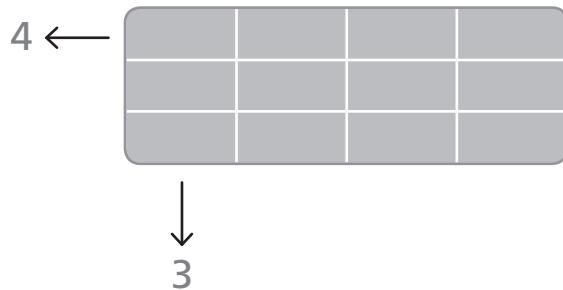
$$110 + 60 = \square$$

$$150 - 40 = \square$$

# Multiplicación con cuadrícula

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

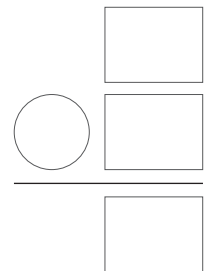
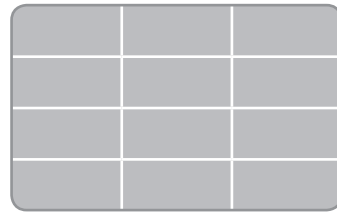
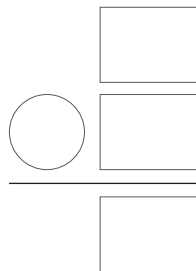
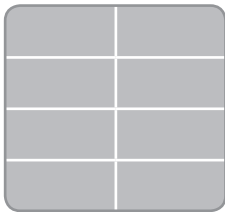
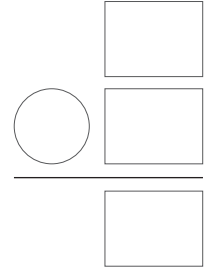
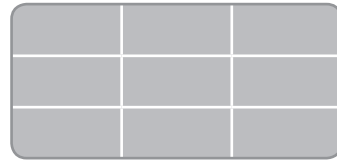
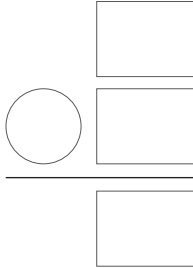
Para calcular cuántas piezas hay en la figura, usamos una multiplicación.



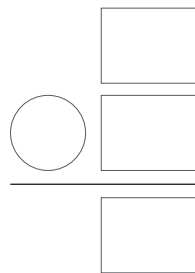
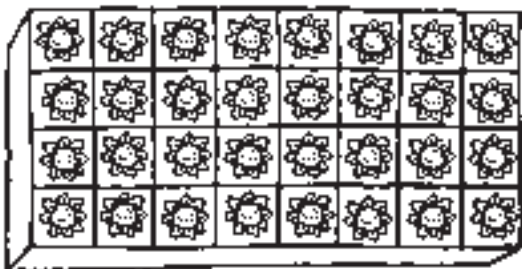
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

Hay 12 piezas.

1 Calcula cuántas piezas hay en las siguientes figuras.



2 ¿Cuántas flores hay en la caja?



Hay  flores.

# Tabla del 9 y repaso de tablas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa esta tabla.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9										

2 Calcula las multiplicaciones.

$2 \times 7 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$5 \times 6 = \square$

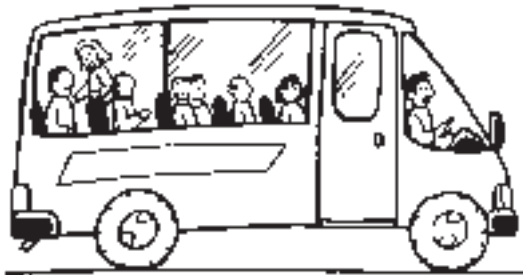
$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$$

3 Observa el dibujo y contesta.



- ¿Cuántas personas habrá en 9 autobuses como este?

$\square \times \square = \square$

Habrán \_\_\_\_\_.

4 Colorea del mismo color las operaciones que den idéntico resultado.

$2 \times 6$

$9 \times 4$

$2 \times 3$

$6 \times 6$

$5 \times 4$

$2 \times 10$

$1 \times 6$

$4 \times 3$

# Propiedad conmutativa de la multiplicación

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une correctamente las multiplicaciones y el resultado.

$$3 \times 5$$

$$1 \times 4$$

$$21$$

$$7 \times 3$$

$$6 \times 2$$

$$4$$

$$4 \times 1$$

$$5 \times 3$$

$$12$$

$$2 \times 6$$

$$3 \times 7$$

$$15$$

- 2 Completa estas multiplicaciones para que se cumpla la propiedad conmutativa. Después, une con su resultado.

$$6 \times \square = 5 \times \square$$

$$12$$

$$\square \times 4 = \square \times 3$$

$$15$$

$$5 \times \square = 3 \times \square$$

$$30$$

- 3 Calcula y rodea con el mismo color las operaciones que tienen igual resultado.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$$

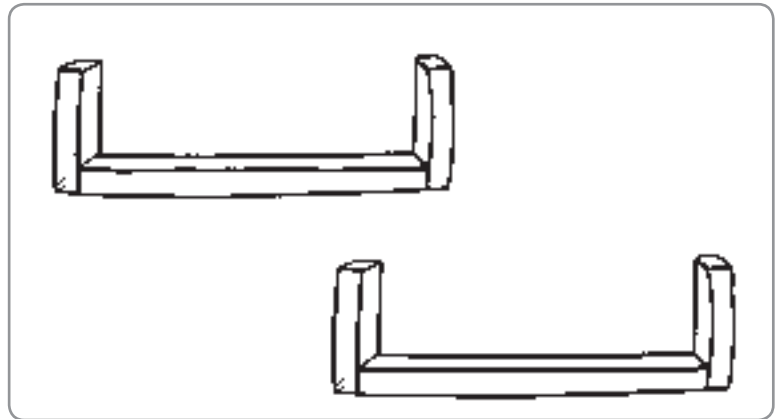
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$$

# Reparto y división. La mitad

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

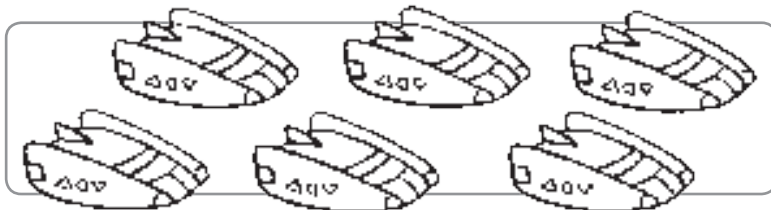
1 Dibuja y reparte en partes iguales estas botellas entre los dos estantes.



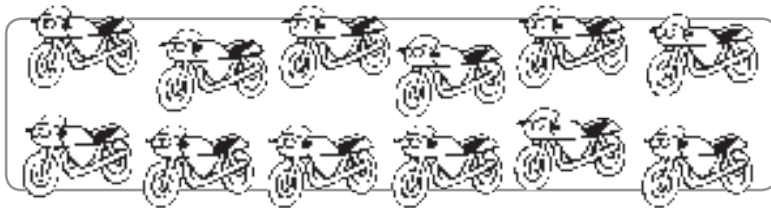
2 Divide cada grupo en tres partes iguales. Rodea y completa.



→  $9 : 3 = \square$



→  $\square : \square = \square$



→  $\square : \square = \square$

3 Calcula la mitad y continúa la serie.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Calcula y rodea con rojo los resultados pares.

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 123 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 267 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 876 \\ - 345 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 456 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 146 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 656 \\ - 290 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 99 \\ \hline \square \end{array}$$

- 2 Unos arqueólogos han encontrado 79 vasijas antiguas y 134 monedas. Si ya han limpiado 45 piezas, ¿cuántas faltan por limpiar?

Operaciones:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Solución: \_\_\_\_\_

- 3 Rodea los números de la segunda fila según el código para que sumen los números que se indican.

rojo → 420

azul → 357

verde → 890

amarillo → 600

320

870

37

410

20

300

10

300



# Repaso de multiplicación y división

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Lucía ha celebrado una fiesta por su cumpleaños.

- Si a cada uno de los 13 invitados les ha dado 2 bolsas de caramelos, ¿cuántas bolsas ha dado en total?

$$\square \circ \square = \square$$



Solución: \_\_\_\_\_

- Al sacar la tarta, la partió en 16 trozos. Si solo se han comido la mitad, ¿cuántos trozos han sobrado?

$$\square \circ \square = \square$$



Solución: \_\_\_\_\_

## 2 Completa las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$7 \times \square = 63$$

$$12 : 4 = \square$$

$$\square \times 6 = 42$$

$$9 : 3 = \square$$

$$8 \times 5 = \square$$

$$10 : 5 = \square$$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

La multiplicación y la división son operaciones contrarias.

$$3 \times 2 = 6 \begin{cases} \rightarrow 6 : 3 = 2 \\ \rightarrow 6 : 2 = 3 \end{cases}$$

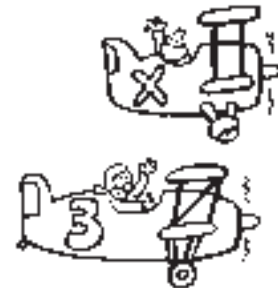


1 Completa como en el ejemplo anterior.

$$4 \times 3 = \square \begin{cases} \rightarrow \square : \square = \square \\ \rightarrow \square : \square = \square \end{cases}$$



$$5 \times 6 = \square \begin{cases} \rightarrow \square : \square = \square \\ \rightarrow \square : \square = \square \end{cases}$$



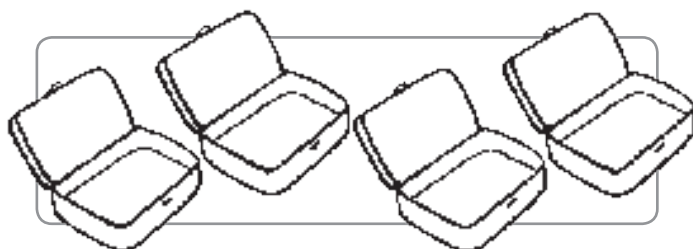
2 Observa esta imagen y contesta.



• ¿Cuántos estuches hay?

• ¿Cuántos lapiceros?

• Si colocaras esos lapiceros en cuatro estuches, ¿cuántos habría ahora en cada estuche? Dibújalos y escribe la operación.



$$\rightarrow \square : \square = \square$$

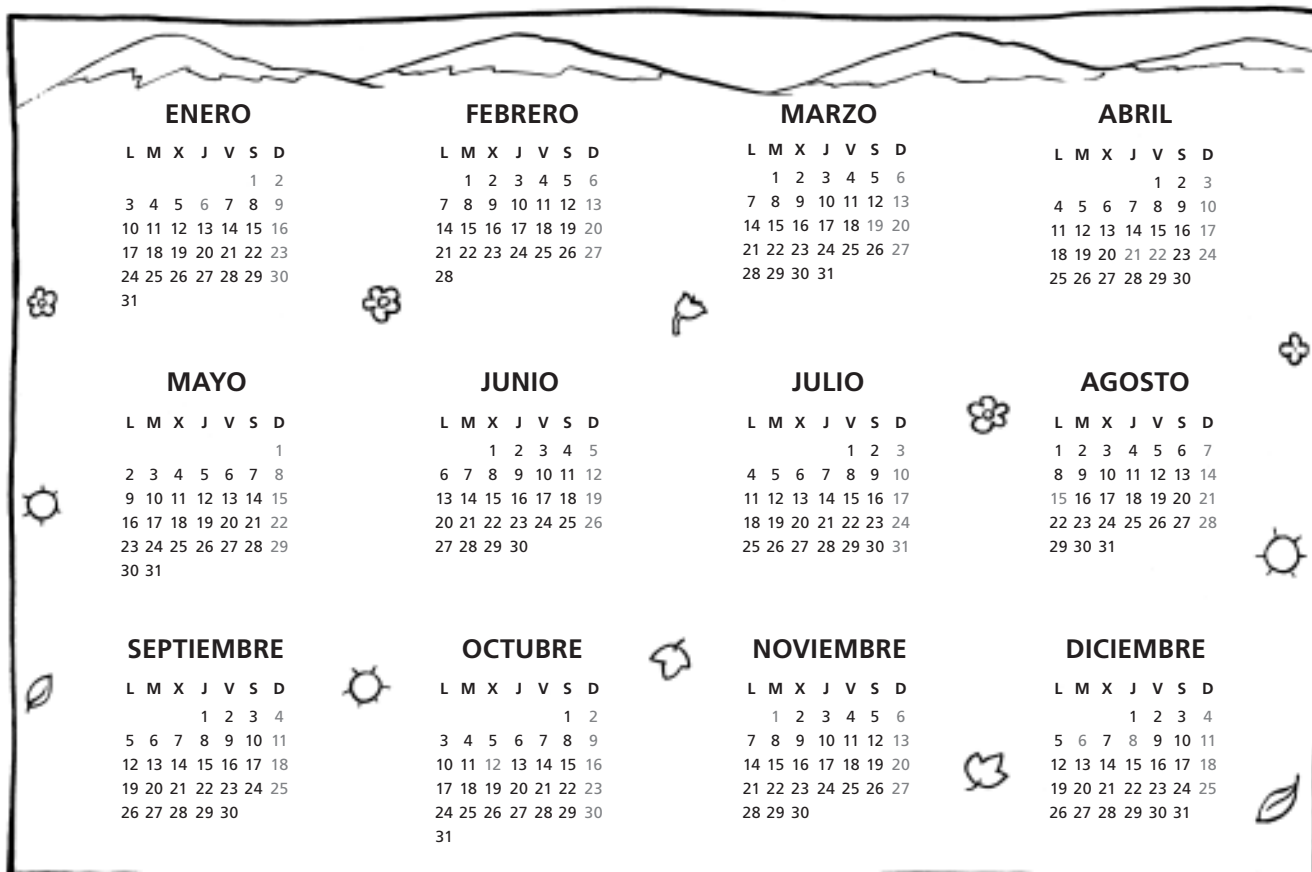
# Año, mes, semana y día

1

R

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea con azul los meses de 31 días y con rojo los de 30 días.



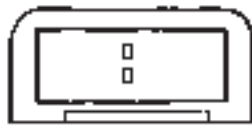
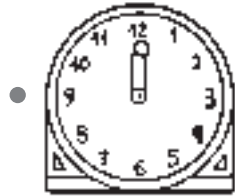
2 Observa el calendario anterior y contesta a estas preguntas.

- ¿Qué día de la semana es el 4 de julio?
- ¿Cuántas semanas completas tiene agosto?
- ¿Qué meses empiezan en viernes?
- ¿En qué meses el martes cae en día 13?

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

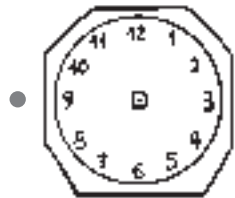
1 Completa con letra o dibuja las horas que faltan en cada reloj.

• Son las ocho y media. →



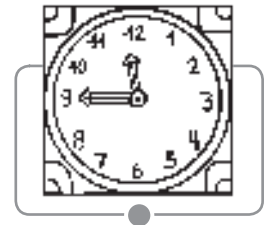
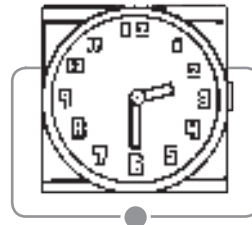
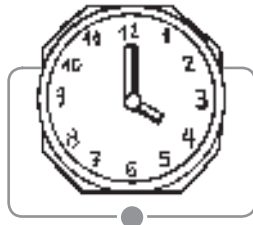
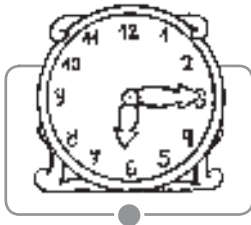
\_\_\_\_\_

• Son las dos y cuarto. →



\_\_\_\_\_

2 Une con flechas los relojes que marcan la misma hora.

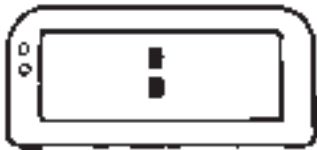


# La hora y los minutos

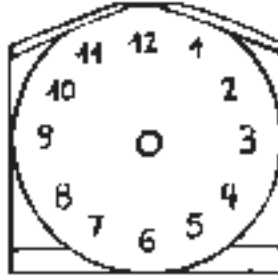
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Lee y completa la hora de estos relojes.

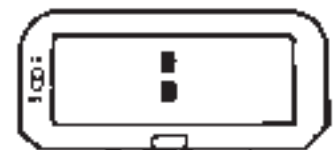
Son las 5 y cuarto.



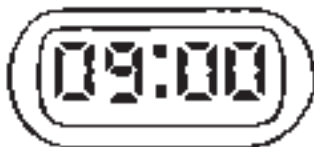
Son las 3 y media.



Son las 7 en punto.



2 ¿Qué hora será en el momento indicado? Completa.



30 minutos después



15 minutos antes



3 Un león salió a cazar a las once y cuarto de la mañana y regresó a las doce y cuarto.

• ¿Cuántas horas estuvo fuera?

• ¿Cuántos minutos son?



# Centímetro, metro y kilómetro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿En qué unidad medirías cada objeto? Une con flechas.



kilómetro



centímetro



metro



2 Observa los elementos de este paisaje marcados con gris y contesta.



• ¿Cuáles de esos elementos medirías en centímetros?

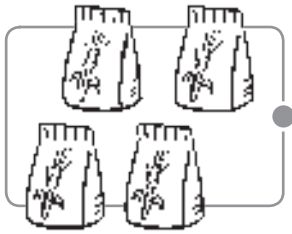
• ¿Qué elementos medirías en metros?

• ¿Y en kilómetros?

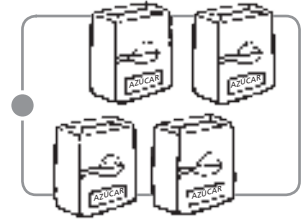
# Kilogramo, medio kilo y cuarto de kilo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une estos paquetes con su medida de peso como en el ejemplo.



● un kilogramo ●



● medio kilo ●



● cuarto de kilo ●



2 Observa las pesas y dibuja las que faltan hasta tener el peso indicado.



= un kilogramo



= medio kilo



= cuarto de kilo



un kilo y medio



dos kilos y cuarto

3 Une correctamente las medidas iguales.

● dos cuartos de kilo ●

● cuatro cuartos de kilo ●

● un kilogramo ●

● medio kilo ●

● un kilo y medio ●

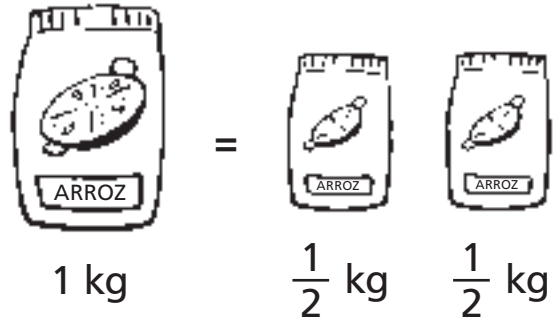
● tres medios kilos ●

# Expresión del medio kilo

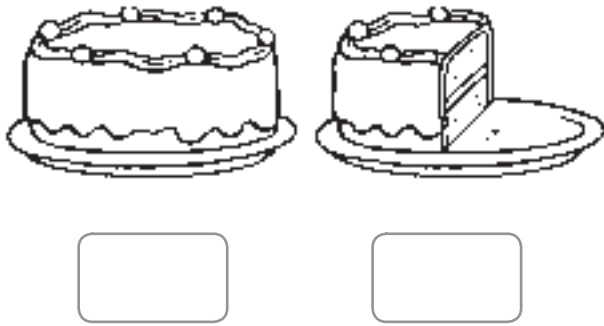
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Podemos escribir medio kilo también de esta forma.

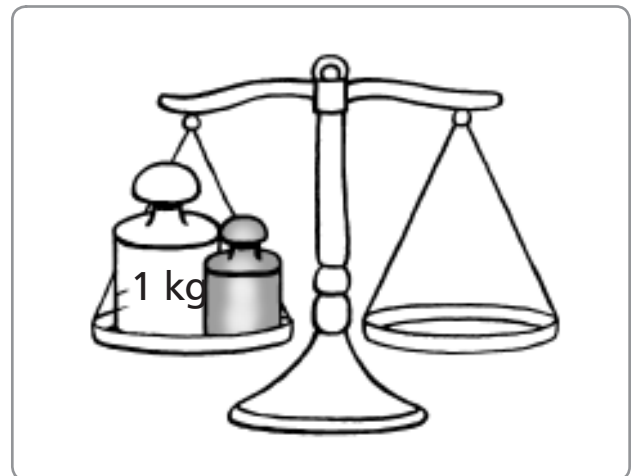
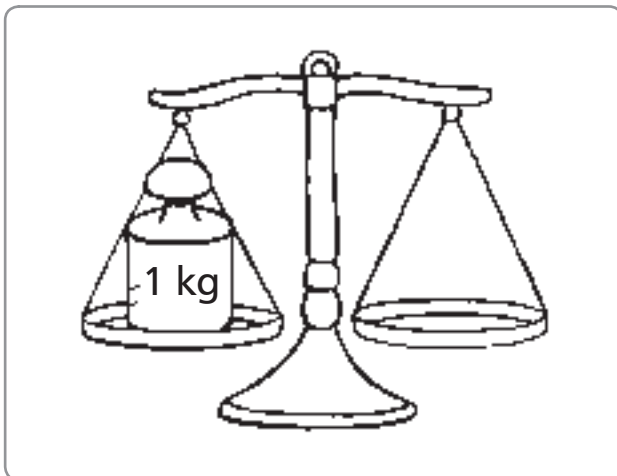
medio kilo  $\rightarrow$   $\frac{1}{2}$  kg



- 1 Completa el peso de cada alimento con 1 kg o  $\frac{1}{2}$  kg.



- 2 Dibuja en el plato vacío las pesas de  $\frac{1}{2}$  kg necesarias para equilibrar la balanza.





# Litro, medio litro y cuarto de litro

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa las botellas y dibuja las que faltan para tener la cantidad indicada.



= un litro



= medio litro



= cuarto de litro







un litro y medio

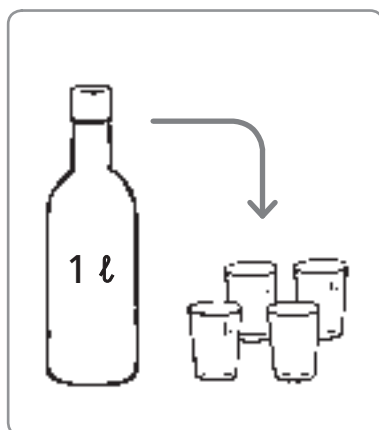


dos cuartos de litro

2 Completa la tabla siguiente poniendo una X en las casillas correctas.

				
Cabe más de 1 litro				
Cabe menos de 1 litro				

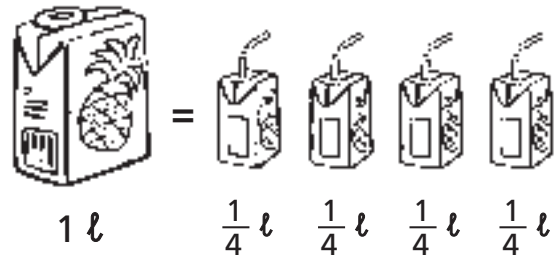
3 ¿Cuántos litros necesitamos para llenar 24 vasos? Colorea las botellas necesarias.









Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Podemos escribir un cuarto de litro también de esta forma.

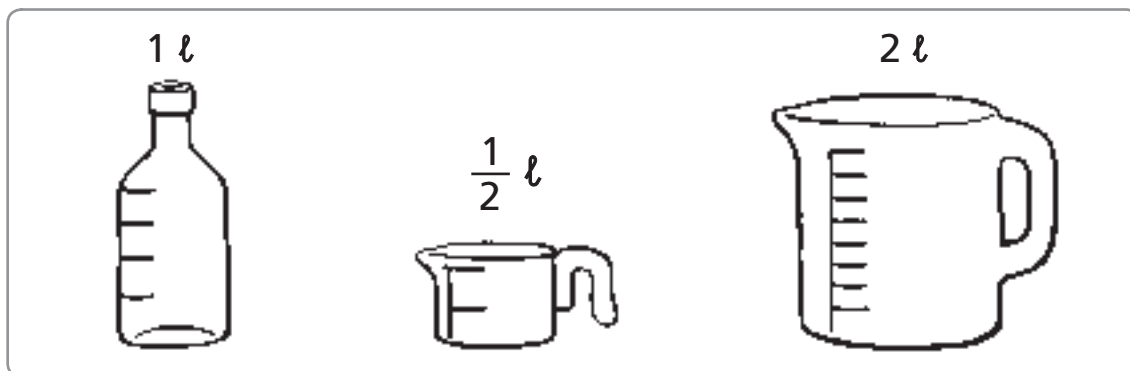
un cuarto de litro  $\longrightarrow \frac{1}{4} \ell$



1 Observa el ejemplo y dibuja los recipientes necesarios para llenar cada botella.

	 1 $\ell$	 $\frac{1}{2} \ell$	 $\frac{1}{4} \ell$
 $\frac{1}{4} \ell$			
 $\frac{1}{4} \ell$			

2 Colorea  $\frac{1}{4} \ell$  de cada recipiente.



# Monedas y billetes

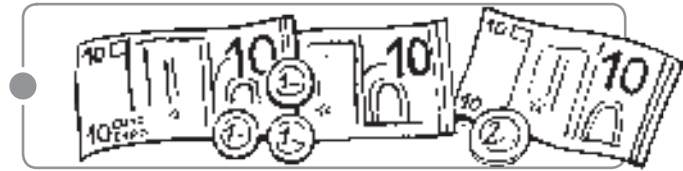
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une con flechas correctamente.

24 € ●



35 € ●

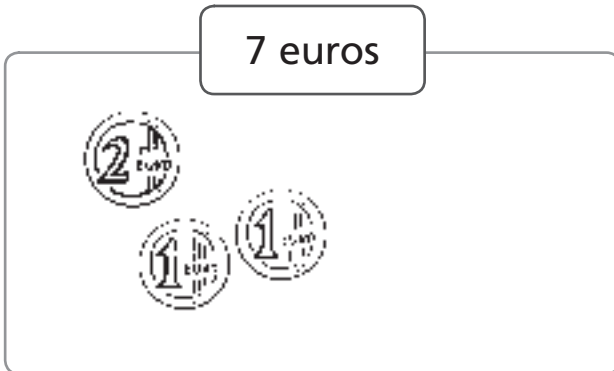


12 € ●

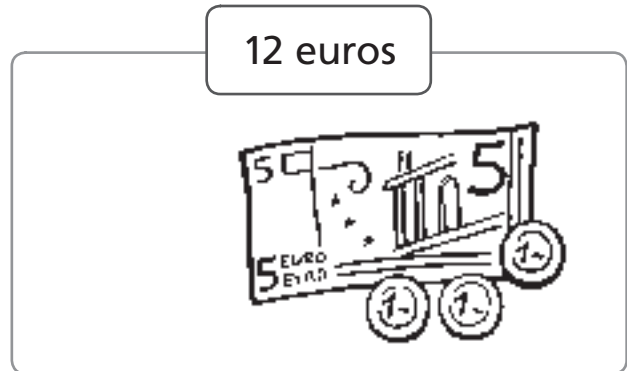


2 Dibuja las monedas que faltan en cada caso.

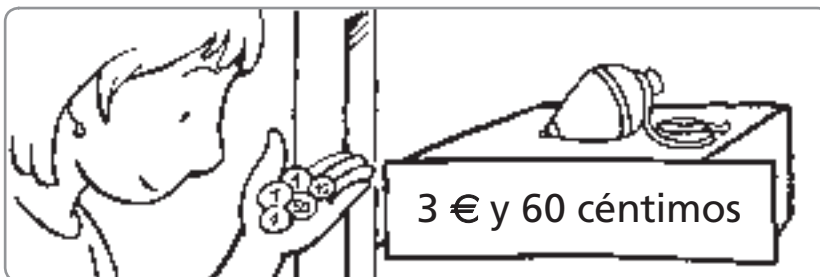
7 euros



12 euros



3 ¿Tiene suficiente dinero para comprar la peonza? Marca.

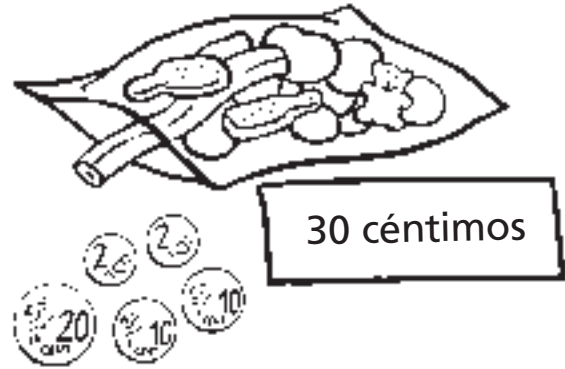


Sí

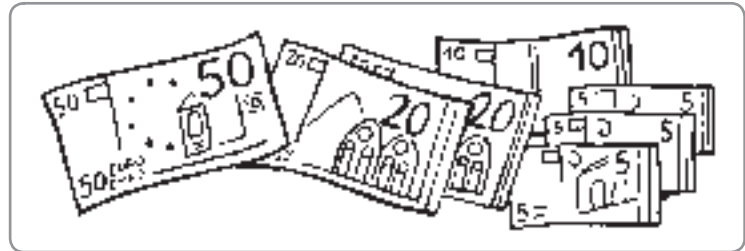
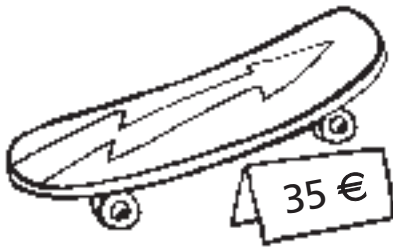
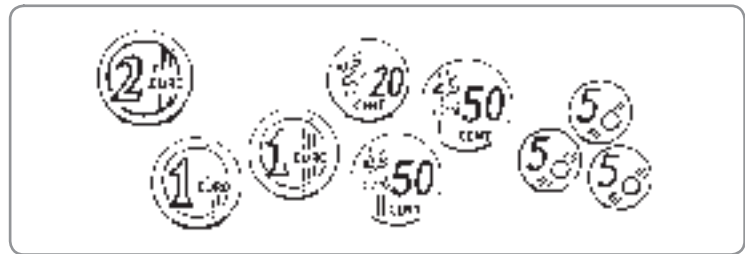
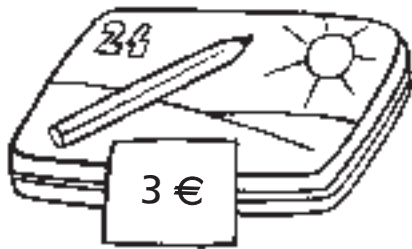
No

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea qué monedas utilizarías para comprar cada golosina.



- 2 ¿Qué dinero necesitas para pagar el precio exacto? Colorea.



- 3 Pablo tiene ahorrados 8 euros y 70 céntimos para comprarse una pelota. Si cuesta 5 euros y 50 céntimos, ¿cuánto dinero le sobra?



Le sobran  € y  céntimos.

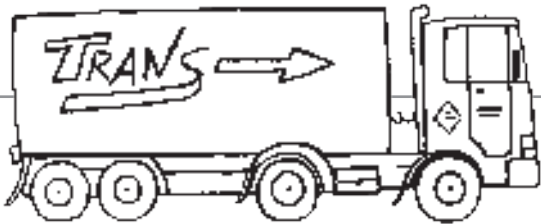
# Repaso de unidades de medida

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_


1 Une cada oración con la medida correcta.

Tengo 8 años y peso 29...	litros
En la botella caben 2...	euros
La pelota cuesta 35...	kilos


2 Elige y colorea la medida correcta en cada caso.



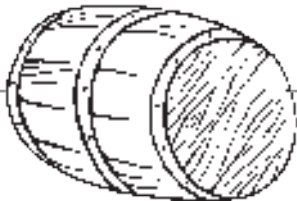
2 km	5 cm	5 m
------	------	-----



50 €	1 l	30 l
------	-----	------



medio kilo	3 km	3 kg
------------	------	------



50 km	1 kg	50 l
-------	------	------



euros	minutos	litros
-------	---------	--------



euros	litros	minutos
-------	--------	---------

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Antiguamente se usaban otras unidades de medida.

Para medir líquidos.



**1 arroba**

12 l y medio



**1 cuartillo**

medio litro

Para medir distancias.



**1 legua**

5 km y medio



**1 palmo**

21 cm

1 Observa las unidades de medida anteriores y contesta.

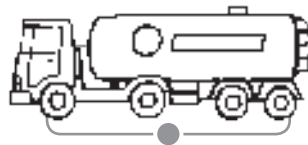
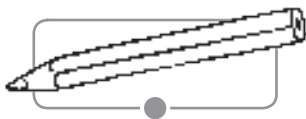
- ¿Cuál usaríamos para medir el agua de una piscina?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál utilizaríamos para medir el camino de casa al colegio?

\_\_\_\_\_

2 Une cada dibujo con su medida correspondiente.



arroba

palmo

legua

# Itinerarios

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Traza el camino que recorre la ambulancia para llegar al hospital.

2 →      4 ↓      5 →      1 ↑      1 →      1 ↑      1 →

2 Observa el camino que sigue Pedro para ir de su casa al colegio. Después, escribe el recorrido que ha hecho.

• Recorrido de Pedro:

4 →

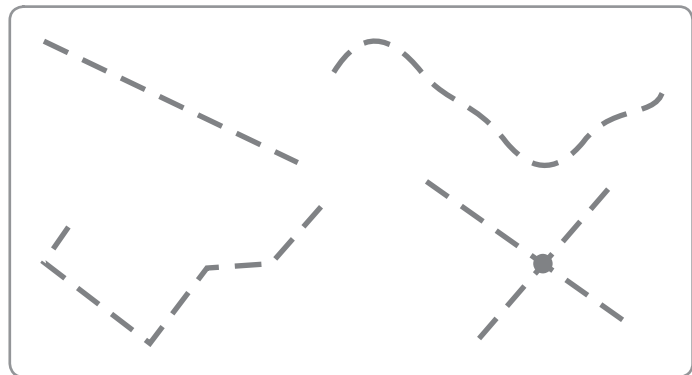
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Dibuja a la derecha dos líneas rectas que se corten en un punto y a la izquierda, una curva cerrada.



- 2 Repasa según el código.

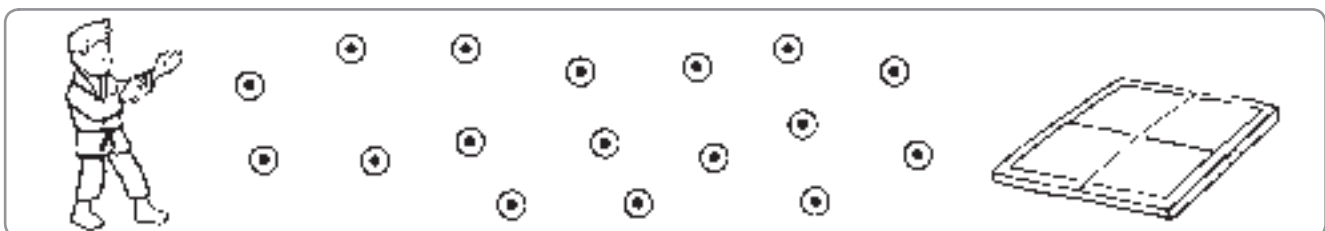
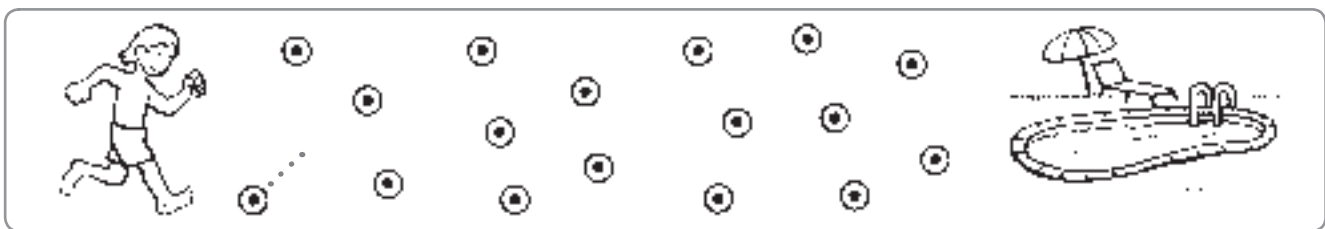
rojo → línea curva  
 azul → línea recta  
 verde → línea poligonal  
 amarillo → punto



- 3 Utiliza los puntos y une a los niños con su deporte como se indica.

natación → línea poligonal

kárate → línea curva

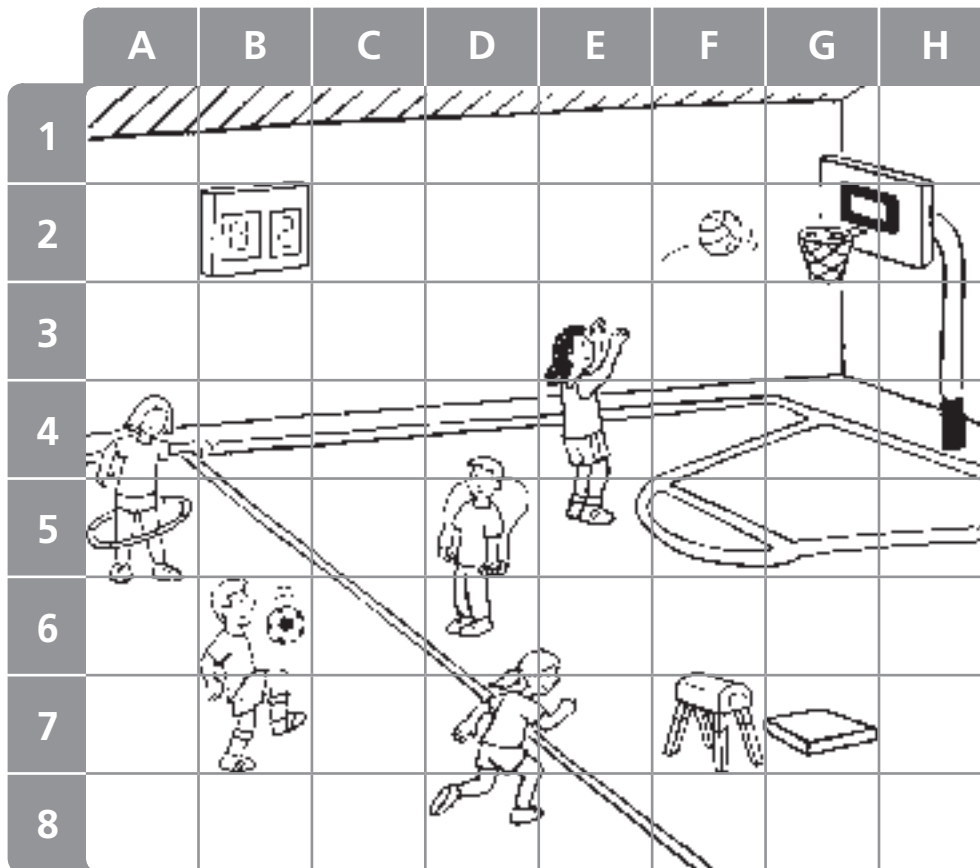




# Situación en una cuadrícula

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el dibujo y completa como en el ejemplo.



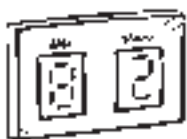
→ B, 6



→



→



→



→



→



→

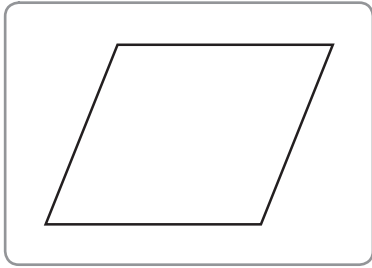


→

# Polígonos y sus elementos

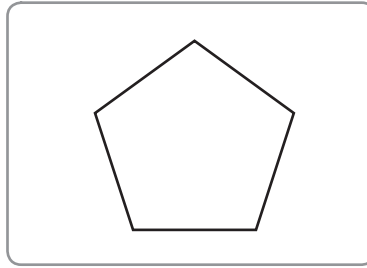
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea los polígonos y completa.



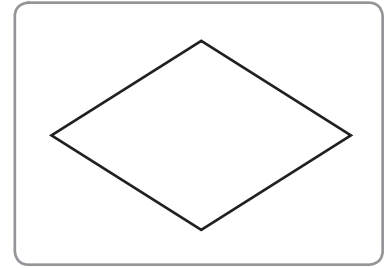
lados

vértices



lados

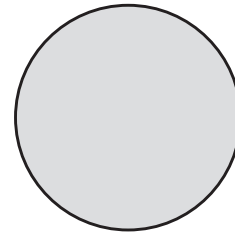
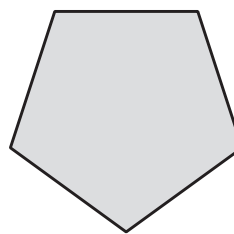
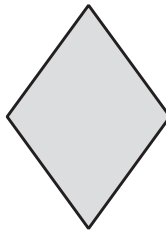
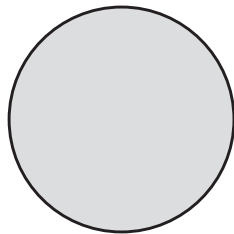
vértices



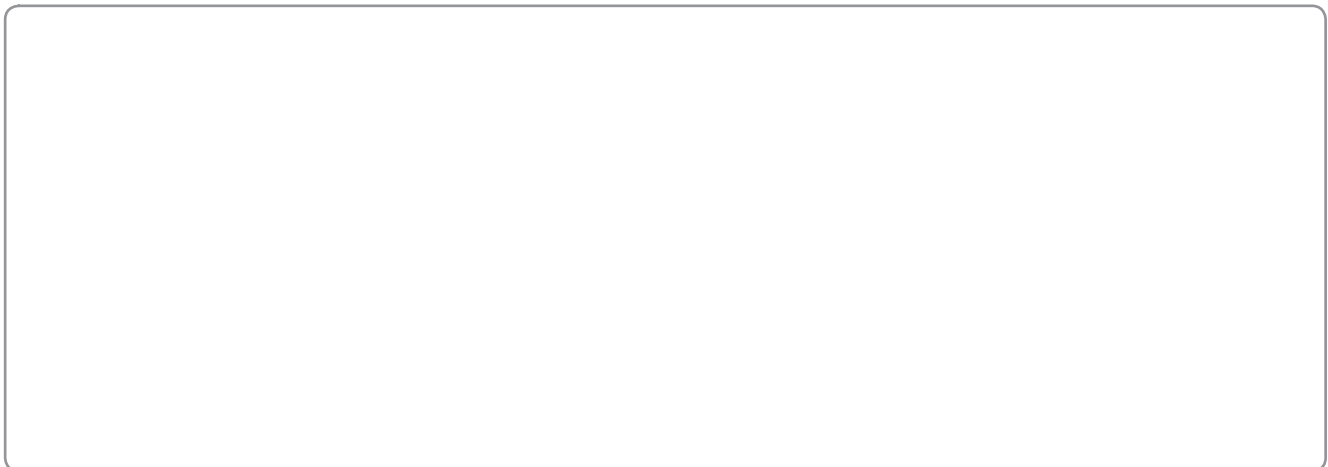
lados

vértices

2 Tacha las figuras que no sean polígonos.



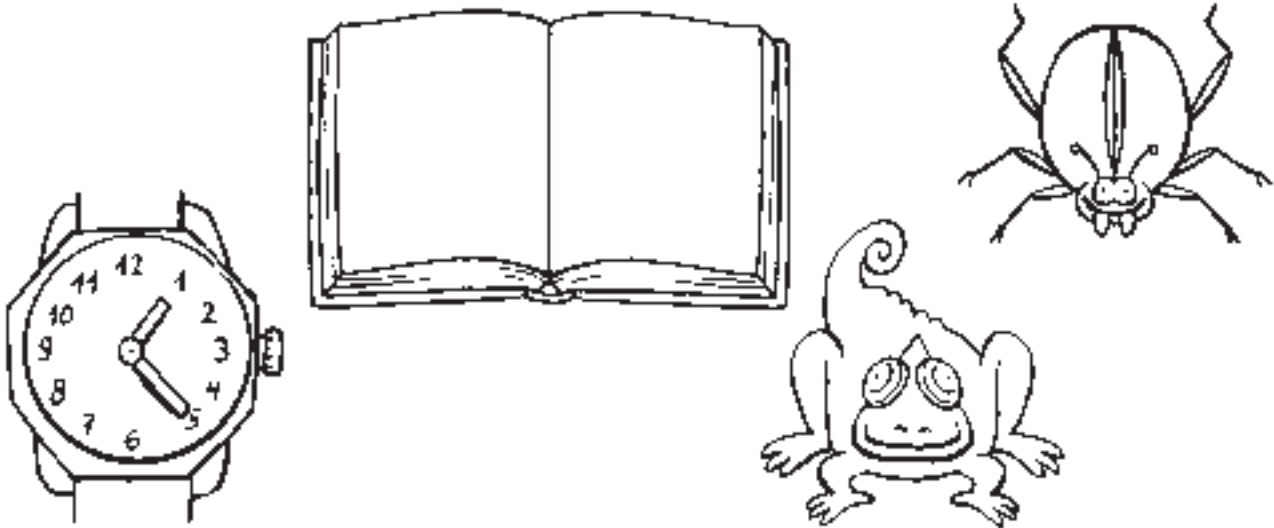
3 Dibuja un polígono de cinco lados y otro de seis.



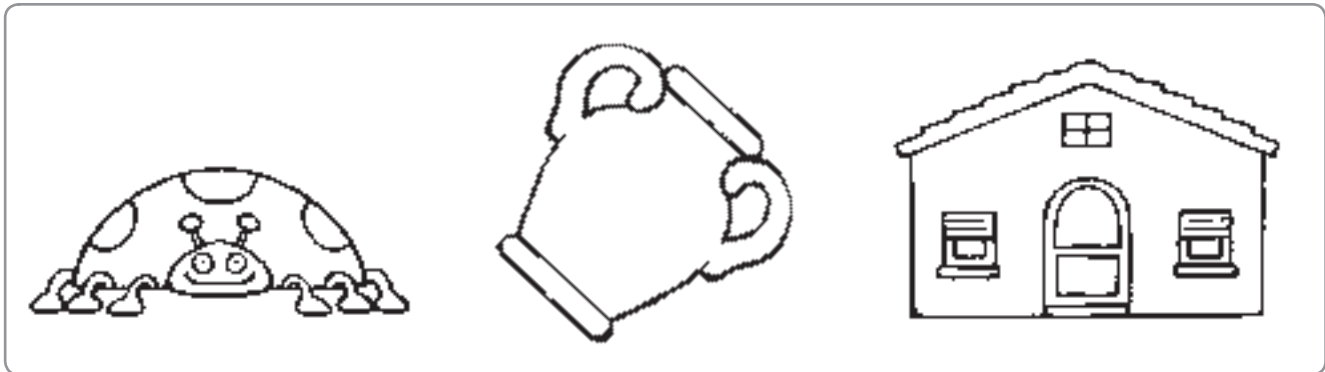
# Simetría y eje de simetría

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

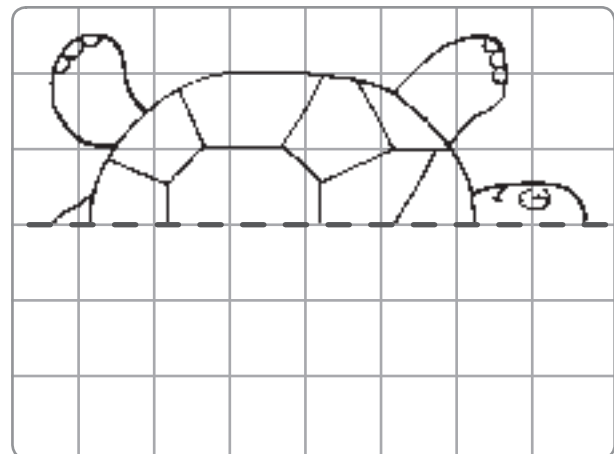
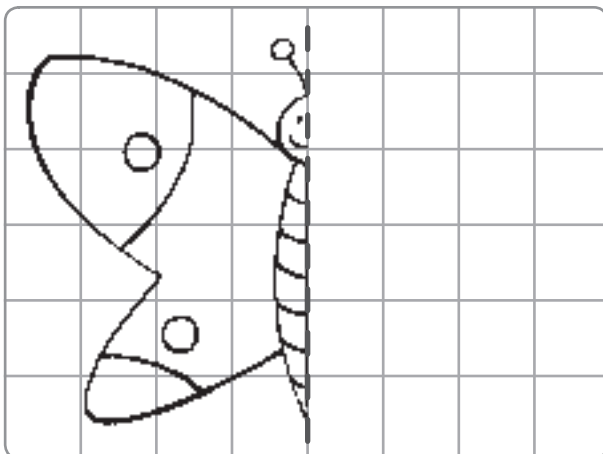
1 Rodea las figuras que tienen simetría.



2 Traza el eje de simetría de las siguientes figuras.

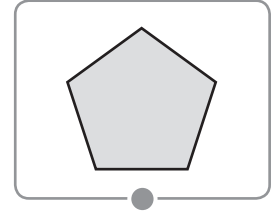
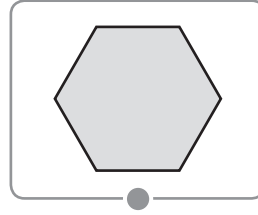
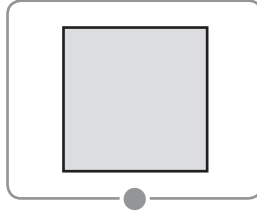
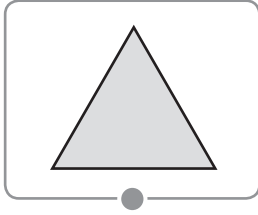


3 Completa lo que falta para que los dibujos tengan simetría.



Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Une con flechas cada polígono con su nombre.



hexágono

triángulo

cuadrado





pentágono

2 Dibuja las figuras que se indican.

- 2 triángulos
- 1 pentágono
- 2 cuadrados
- 1 hexágono



3 Completa la siguiente tabla.

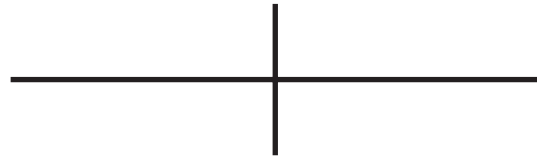
	nombre	lados	vértices
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

# Paralelas y perpendiculares

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



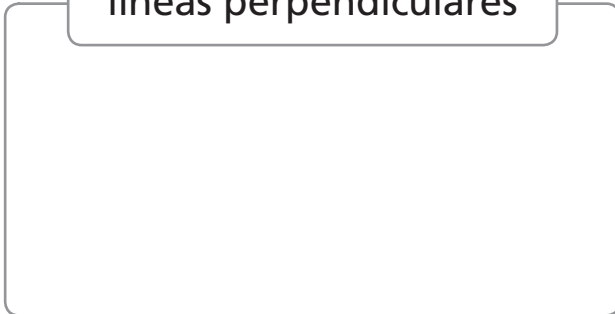
líneas paralelas



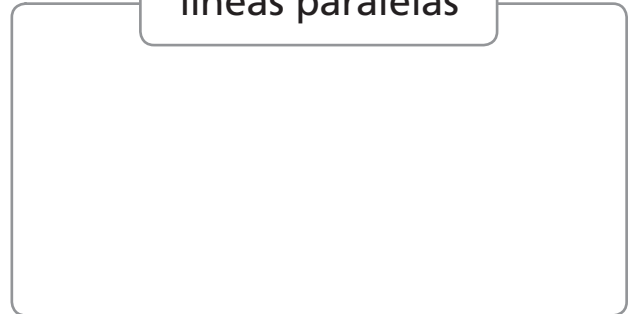
líneas perpendiculares

1 Dibuja lo que se indica en cada caso.

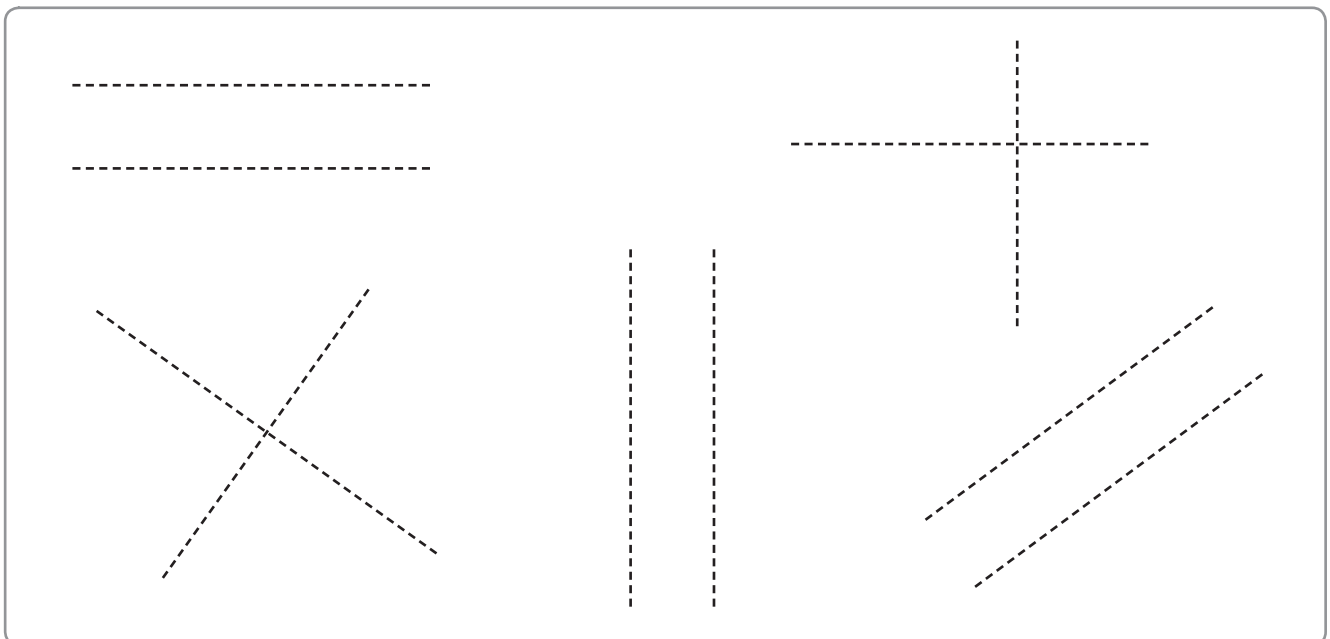
líneas perpendiculares



líneas paralelas

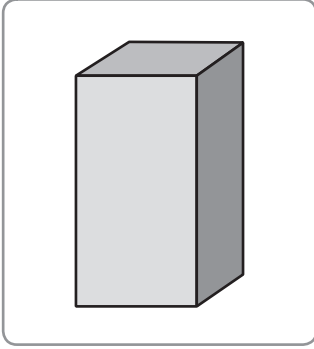


2 Repasa con azul las líneas paralelas y con rojo las perpendiculares.



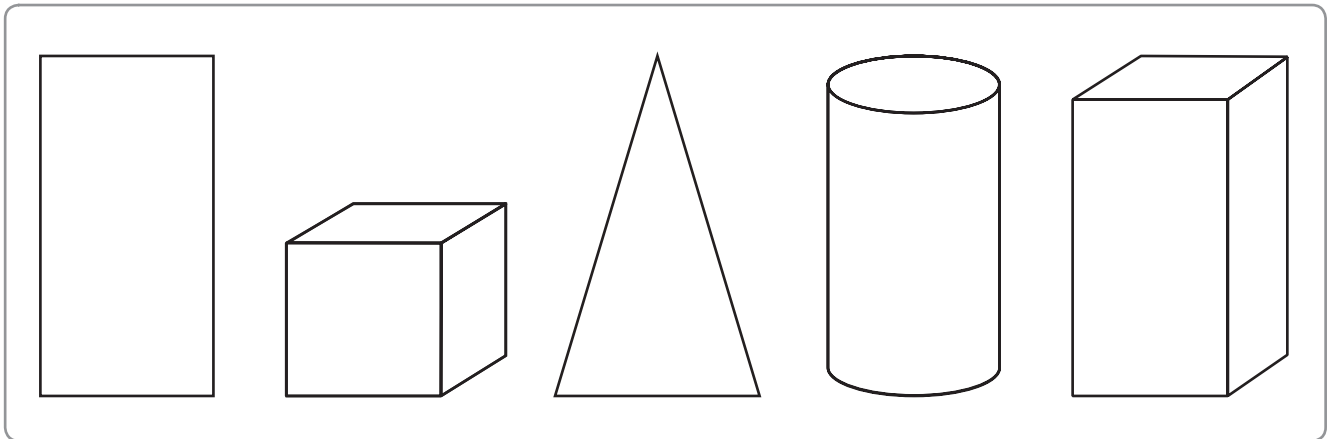
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa y contesta.

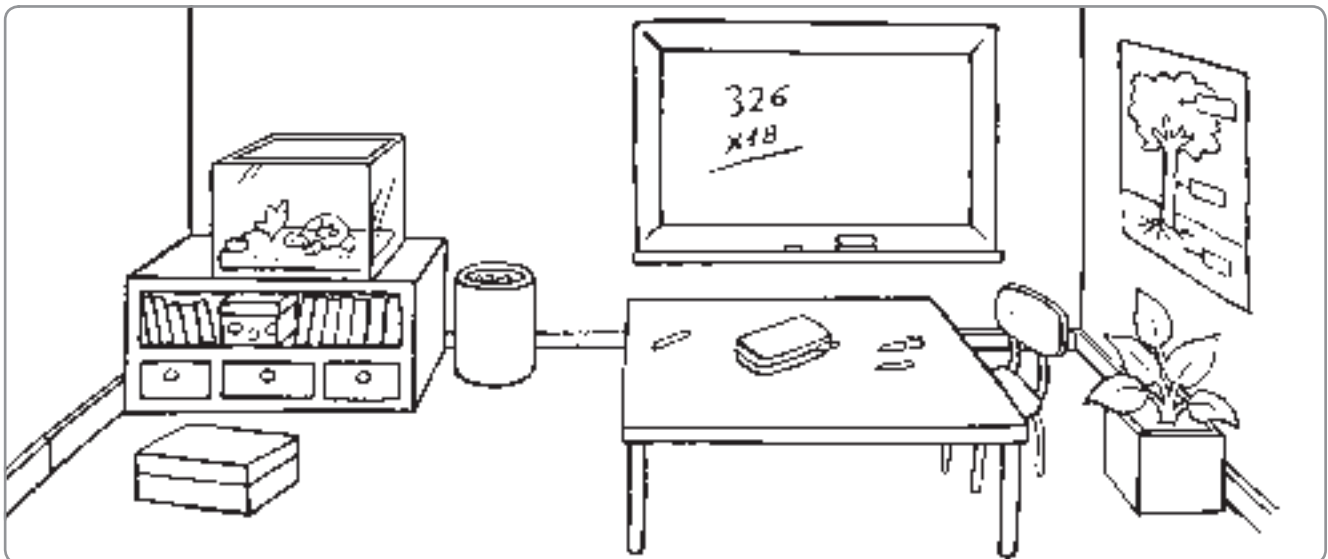


- ¿Cuántas caras tiene esta figura?
- ¿Y cuántos vértices?
- ¿Cómo se llama?

2 Colorea los prismas.

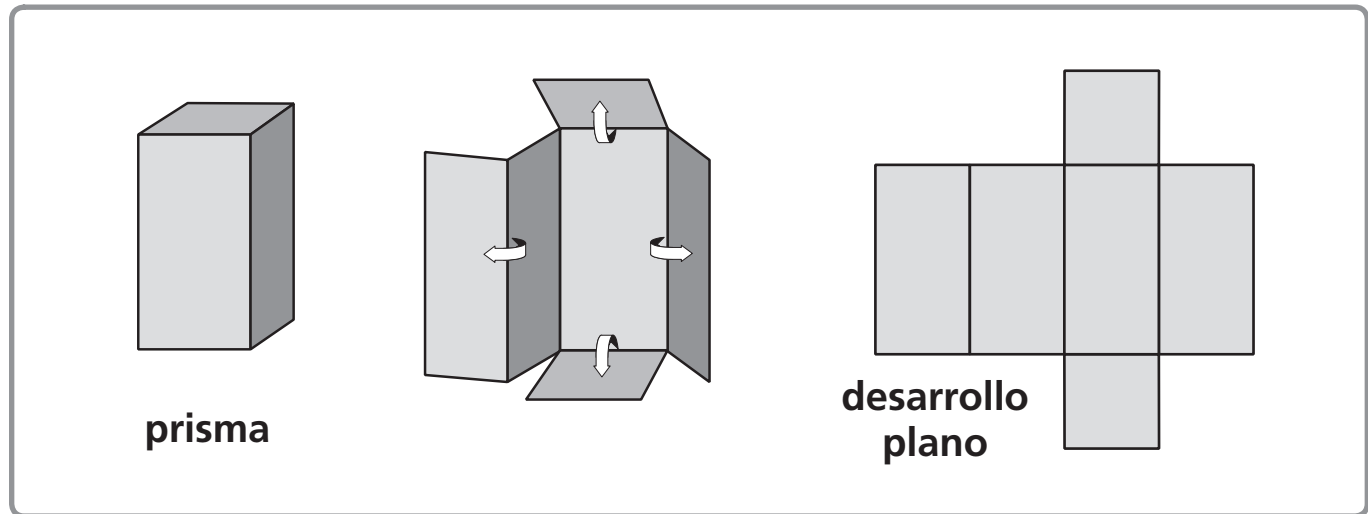


3 Rodea los objetos que tienen forma de prisma.

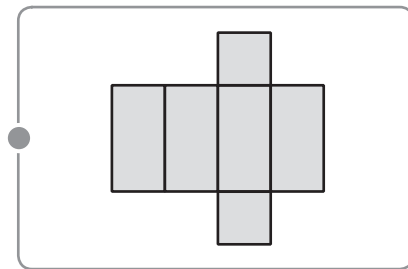
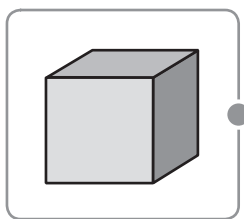
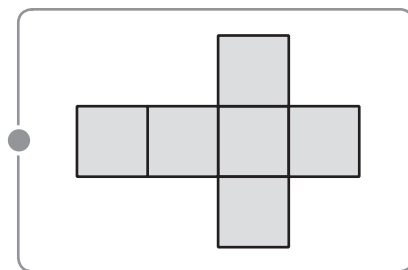
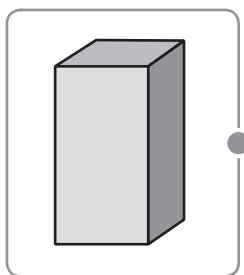


# Desarrollo plano de prismas

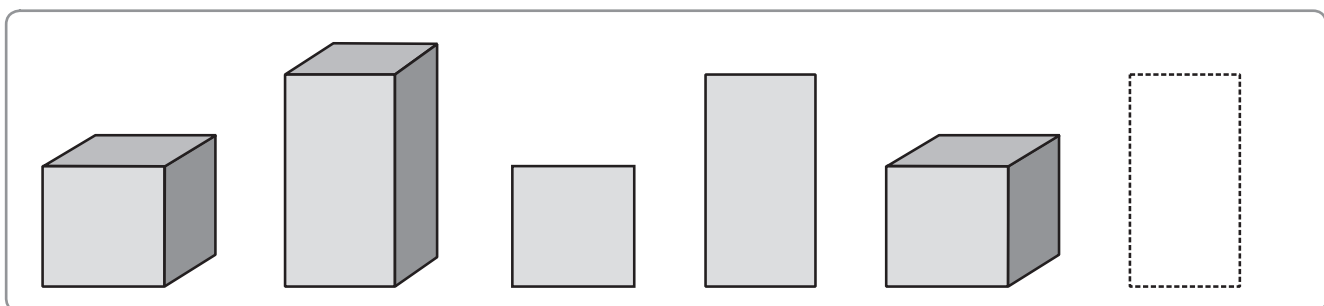
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



1 Une cada prisma con su desarrollo plano.



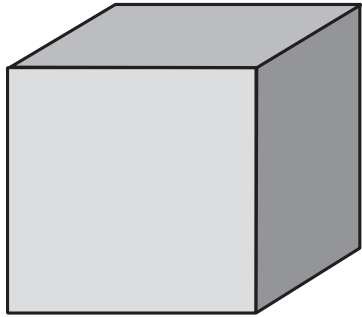
2 Completa la última figura para que la serie sea correcta.



# Cubo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa este cubo y completa.



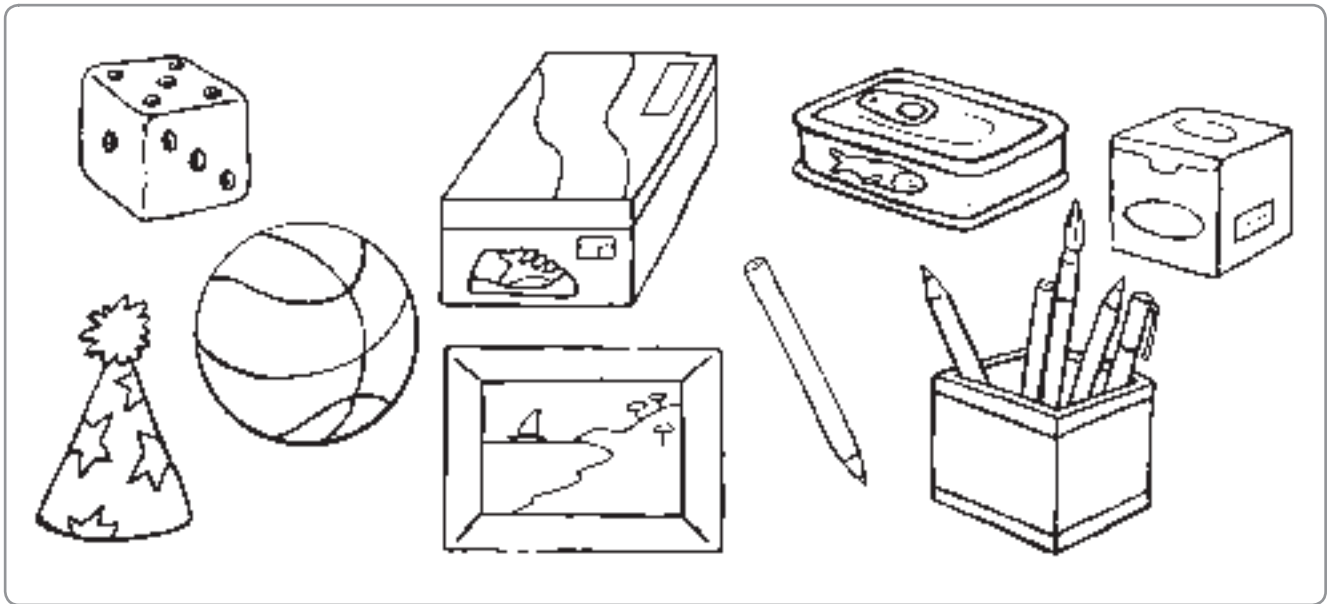
• ¿Cuántas caras tiene?

• ¿Cuántos vértices?

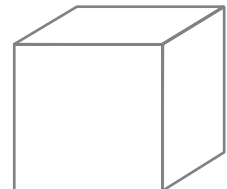
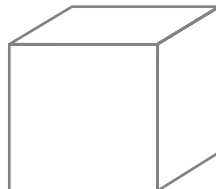
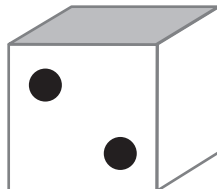
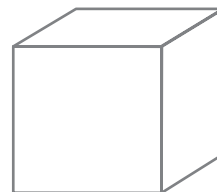
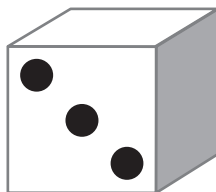
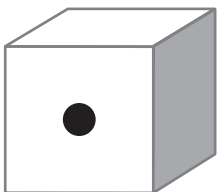
• ¿Qué figura geométrica son sus caras?

\_\_\_\_\_

2 Rodea los objetos con forma de cubo.



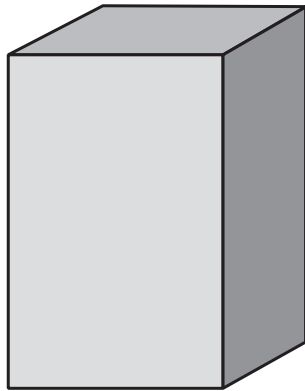
3 Completa los dados de esta serie.



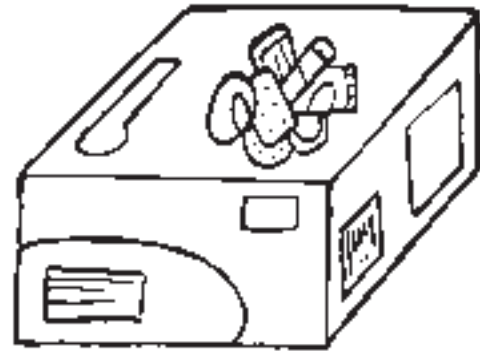


# Ortoedros

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



ortopedro



Está formado por caras rectangulares.

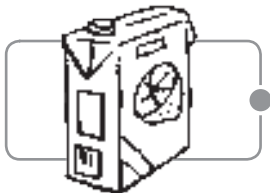
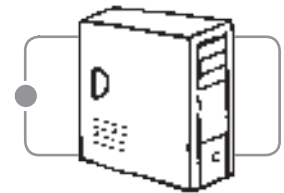
1 Escribe el nombre de tres objetos con forma de ortopedro.

\_\_\_\_\_

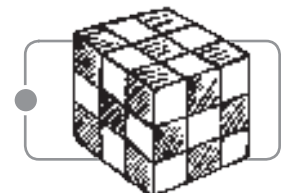
2 Une los dibujos según su forma correspondiente.



cubo

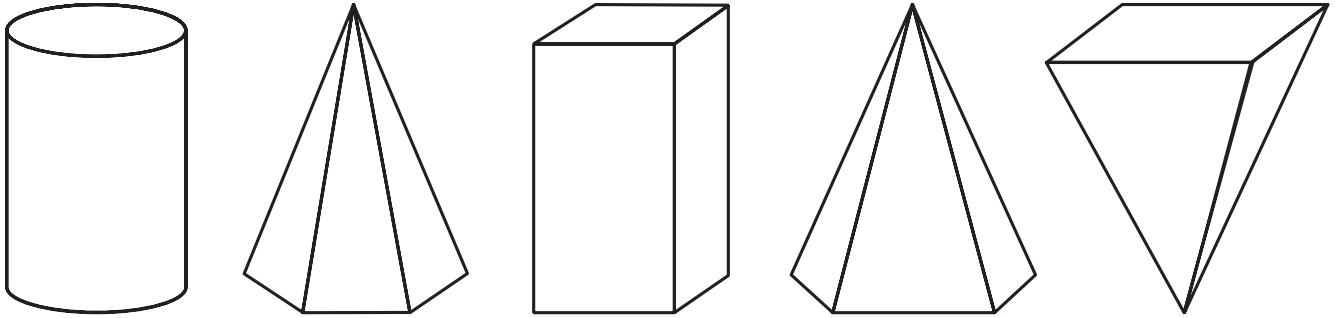


ortopedro

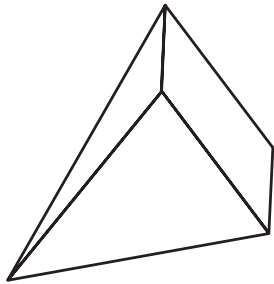


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

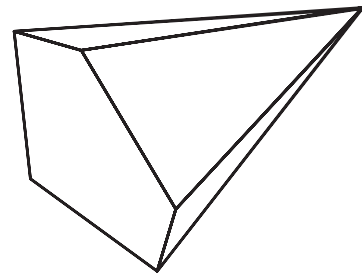
- 1 Colorea solo las pirámides.



- 2 ¿Cuántas caras triangulares tiene cada pirámide? Escribe.

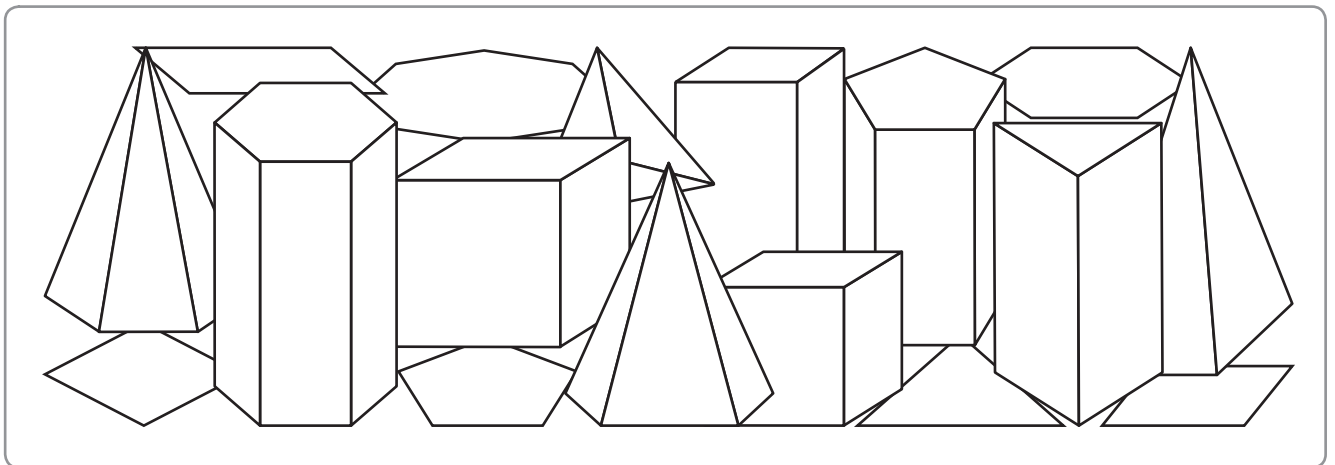


Tiene .



Tiene .

- 3 Observa este dibujo y completa.

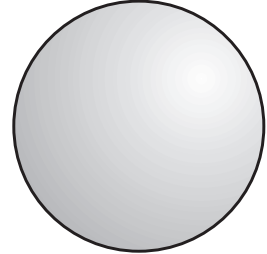
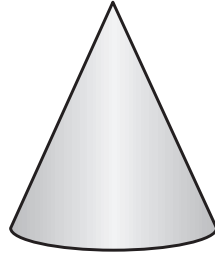


Hay  prismas y  pirámides.

# Cilindro, cono y esfera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe el nombre debajo de cada figura.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

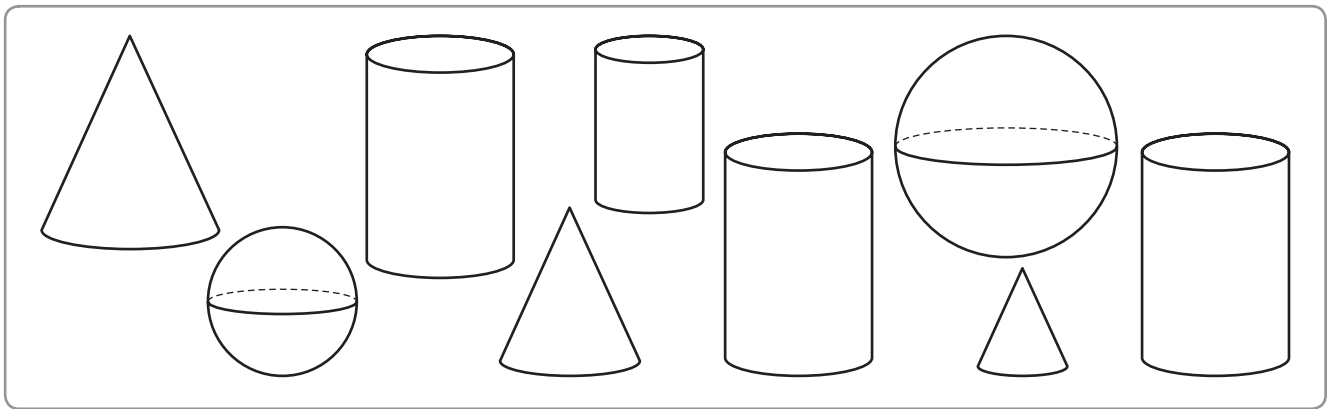
\_\_\_\_\_

2 Colorea según el código.

azul → cono

rojo → cilindro

verde → esfera



3 Marca con una X el nombre de cada figura.

<b>esfera</b>						
<b>cono</b>						
<b>cilindro</b>						

# Cilindro, cono y esfera

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea los objetos que tengan las siguientes formas.

cilindro



esfera

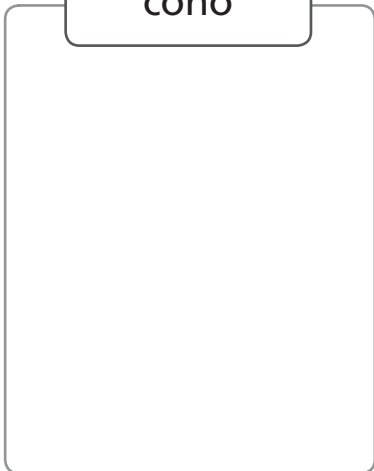


cono

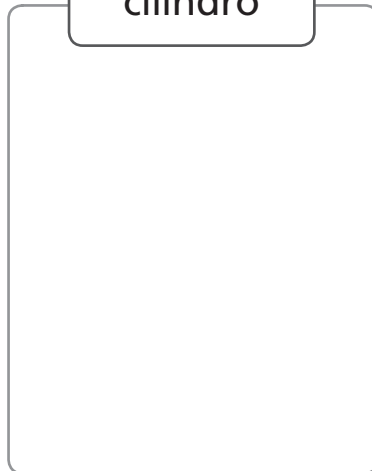


2 Dibuja estas figuras geométricas.

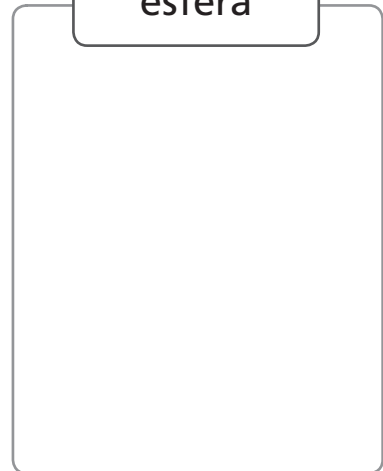
cono



cilindro



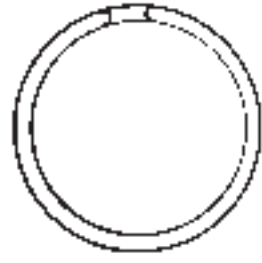
esfera



# Circunferencia y círculo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Qué forma tienen? Escribe debajo de cada uno círculo o circunferencia.



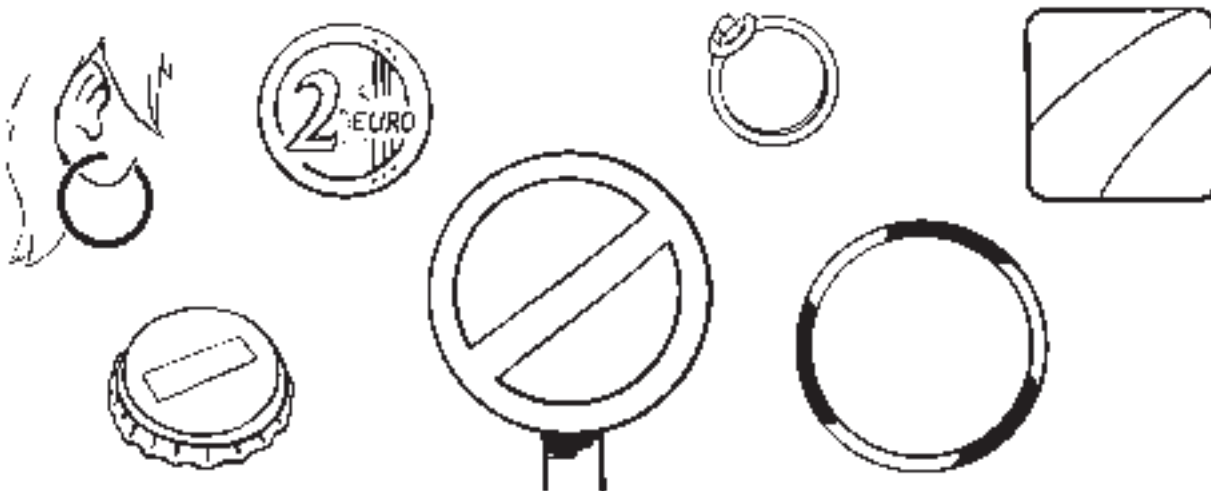
\_\_\_\_\_

2 Dibuja dos objetos que tengan forma de círculo y otros dos con forma de circunferencia.

forma de círculo	

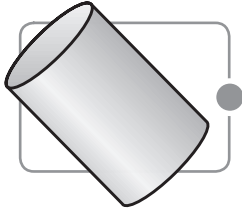
forma de circunferencia	

3 Rodea los objetos que tienen forma de círculo y tacha los que tienen forma de circunferencia.

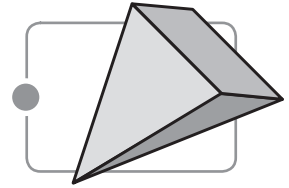


Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

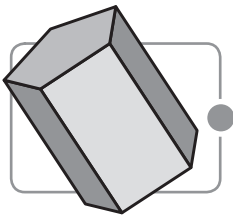
1 Une correctamente cada figura con su nombre.



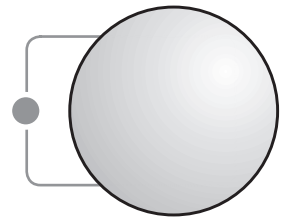
cono



esfera



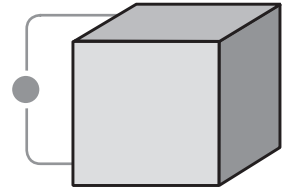
cilindro



pirámide





cubo



prisma

2 Completa la siguiente tabla.

figura	nombre	lados	vértices
	hexágono		
		3	3
			
			

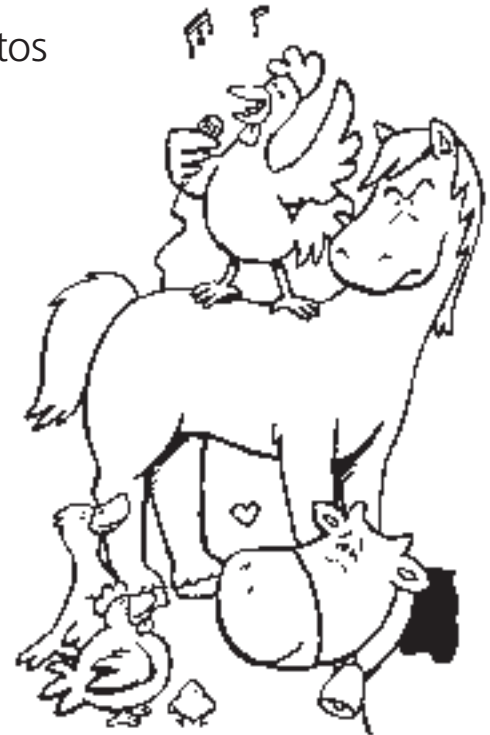
# Interpretación y elaboración de tablas

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuántos animales hay en cada zona de esta granja? Completa la tabla.

- Establo → 2 yeguas, 3 caballos y 1 poni
- Estanque → 2 cisnes, 4 ocas y 1 pato
- Gallinero → 4 gallinas, 2 gallos y 3 pollitos
- Vaquería → 5 vacas y 3 terneros

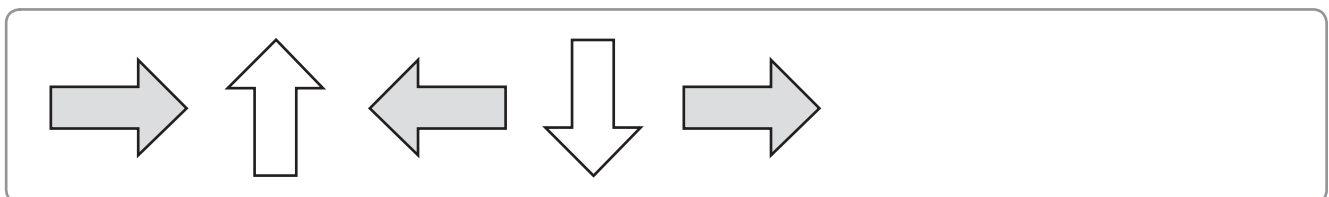
	recuento	animales
establo		6
estanque		
gallinero		
vaquería		



2 Contesta con los datos de la tabla anterior.

- ¿En qué lugar hay más animales?
- ¿Dónde hay menos?
- ¿Cuántas aves hay en la granja?

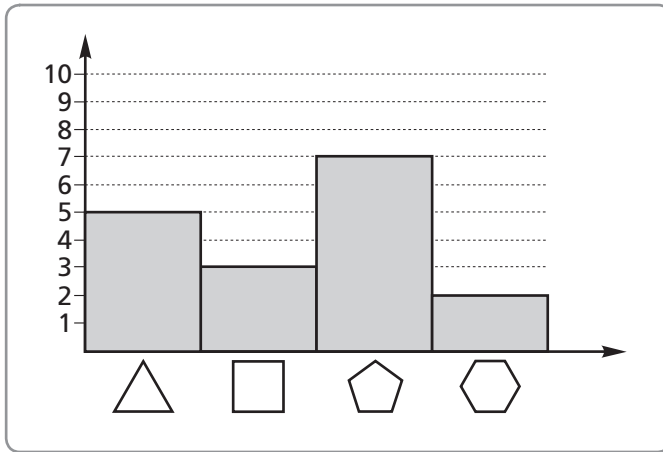
3 Continúa la serie con 3 elementos más.



# Gráficos de barras

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa el siguiente gráfico y contesta.



• ¿De qué figura plana hay más cantidad?

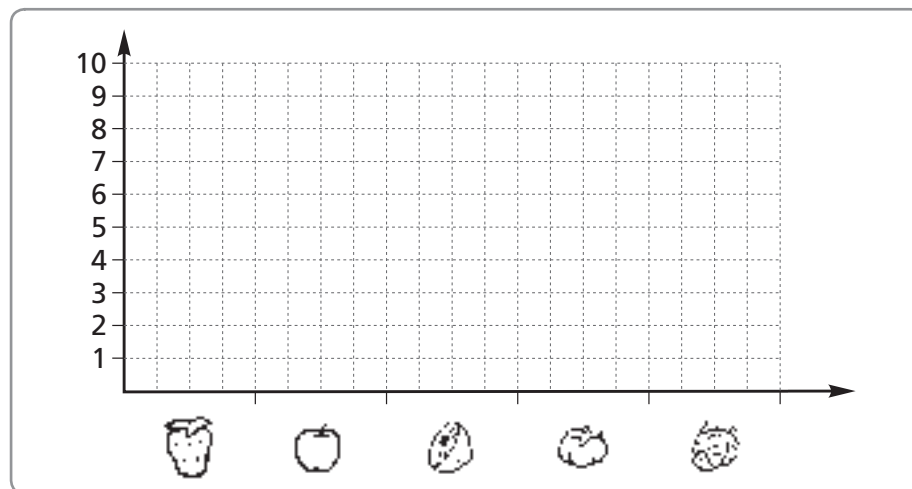
\_\_\_\_\_

• ¿De qué hay más, triángulos o cuadrados?

\_\_\_\_\_

2 Completa el gráfico siguiente con los datos de esta tabla y contesta.

fresas	manzanas	limones	tomates	coliflores
9	8	6	2	3



• ¿Cuántas manzanas hay? \_\_\_\_\_

• ¿De qué fruta o verdura hay más cantidad? \_\_\_\_\_

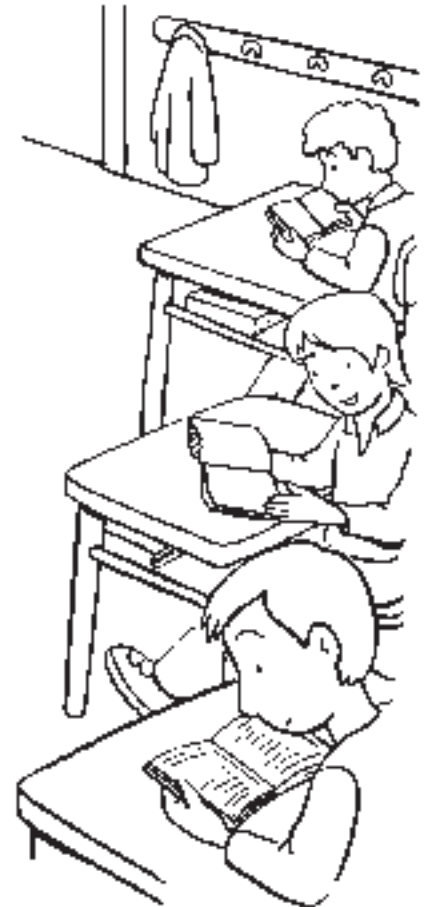
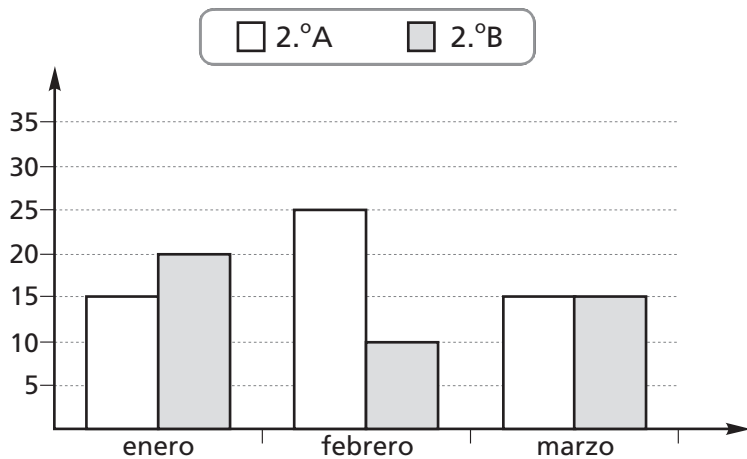
• ¿Y menos? \_\_\_\_\_



# Gráficos de barras dobles

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 En el colegio de Juan han hecho una competición entre dos clases de segundo curso; quieren saber cuál ha leído más libros.



- Observa el gráfico anterior y completa.

	enero	febrero	marzo
2.º A			
2.º B			

- ¿Qué clase ha leído más libros en el mes de febrero?

- Si todos los libros son distintos, ¿cuántos libros han leído en el mes de marzo entre los dos cursos?

○	
—	

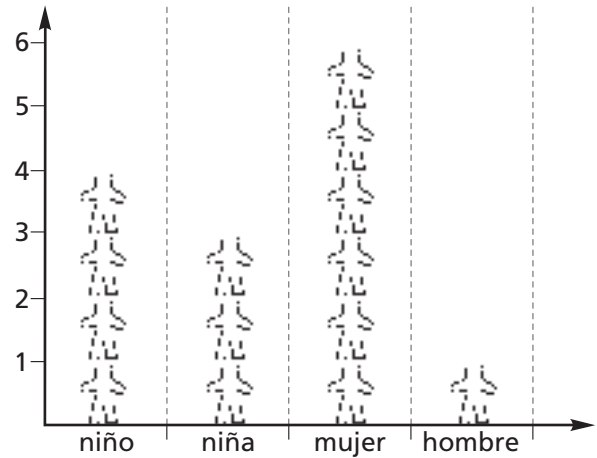
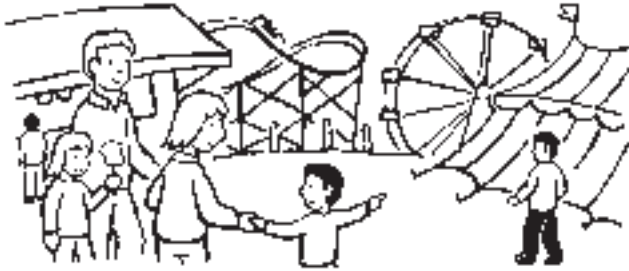
Entre los dos cursos han leído  libros.

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa las personas que han ido hoy a una feria.



representa 1 persona.



- Completa esta tabla con los datos del pictograma.

	niño	niña	mujer	hombre
número				

- ¿Han ido más niñas o más niños a la feria?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos adultos han ido a esa feria?

$$\square + \square = \square$$

Han ido a esa feria  $\square$  adultos.

- ¿Cuántas personas han ido en total?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

En total han ido  $\square$  personas.



# Tablas de frecuencia

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Las veces que se repite un dato se llama **frecuencia**.

días	frecuencia
soleados	14
nublados	10
lluviosos	6

Por ejemplo, en este caso puedes ver con cuánta frecuencia llovió (6 días) o hizo sol (14 días) en un mes.

1 Una profesora ha preguntado a sus alumnos cuál es su lugar favorito para pasar las vacaciones. Observa los resultados en la tabla siguiente y contesta.

lugares	frecuencia
su casa	3
un pueblo	5
la playa	9
la montaña	6

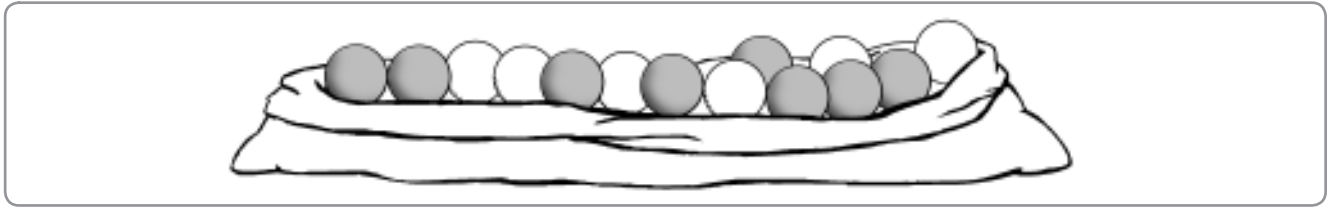


- ¿Qué representa aquí la frecuencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué lugar ha sido el más votado? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños prefieren el pueblo?
- ¿Cuál es el dato con menor frecuencia? \_\_\_\_\_

# Suceso seguro, posible e imposible

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa las bolas y completa cada oración con imposible, seguro o posible.



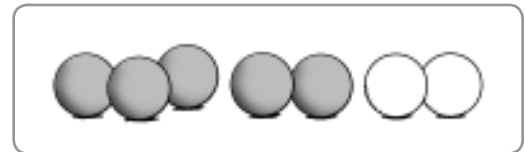
- Es \_\_\_\_\_ sacar una bola gris.
- Es \_\_\_\_\_ sacar una bola azul.
- Es \_\_\_\_\_ sacar una bola gris o blanca.
- Es \_\_\_\_\_ sacar una bola blanca.

- 2 Colorea las bolas blancas para que cada oración sea verdadera.

Es posible sacar una bola azul. →



Al sacar una bola seguro que es gris. →

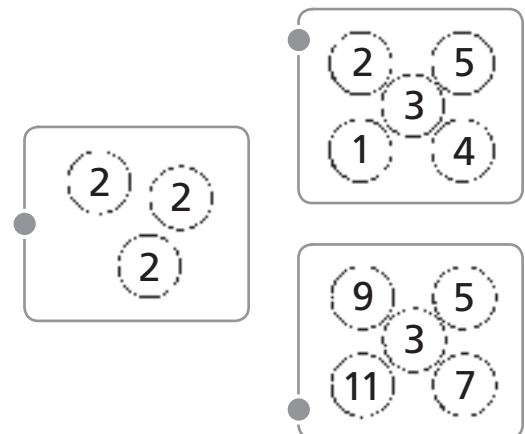


- 3 Imagina que sacas una bola de cada recuadro sin mirar y una correctamente.

Es posible sacar un uno.

Es imposible sacar un dos.

Es seguro sacar un dos.



# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

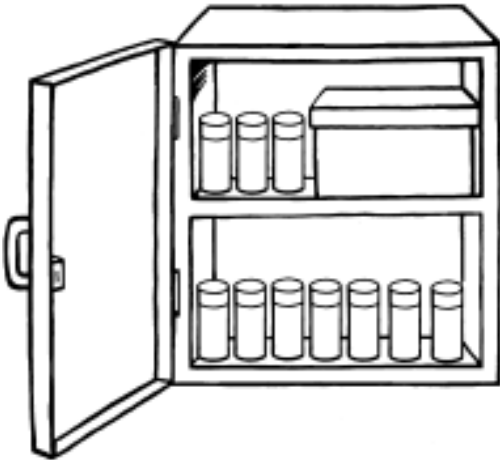
L

- 1 En cada cuadrícula, coloca los números del 1 al 4 sin repetir ninguno ni en horizontal ni en vertical.



1	2	3	4
	1		
		1	
	4		1

- 2 Observa el dibujo y contesta.



- En las dos repisas hay el mismo número de botes. ¿Cuántos botes hay en la caja?

En la caja hay  botes.

- 3 ¿Qué número se esconde tras estas pistas? Escribe cómo se lee.

- Es mayor que 70 y menor que 90.
- La cifra de las unidades es mayor que 7.
- Las cifras de la decena y la unidad son iguales.

Es el número .

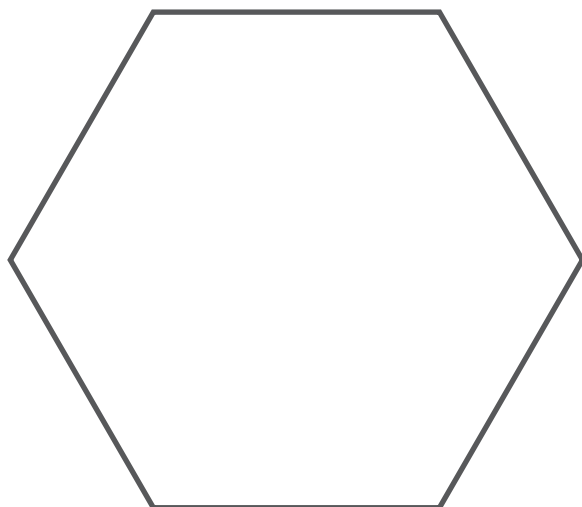


# Lógica

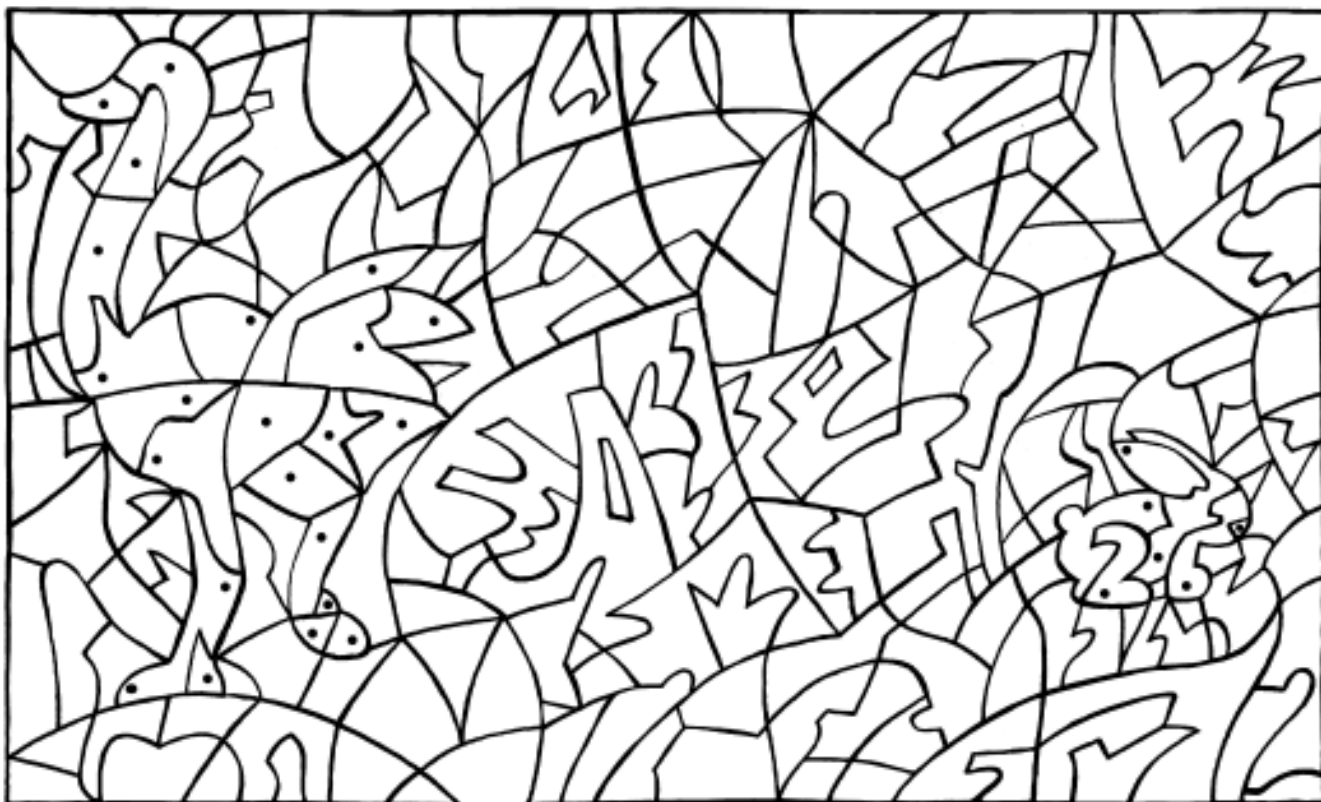
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

- 1 Divide esta figura en 6 partes que tengan la misma forma y el mismo tamaño.



- 2 Colorea las zonas marcadas con un punto y tendrás el dibujo de dos animales.



- ¿Qué ave es?
- ¿Qué mamífero es?





# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

Activación de la inteligencia

1 Resuelve el enigma y escribe el orden que ocupa cada flor.

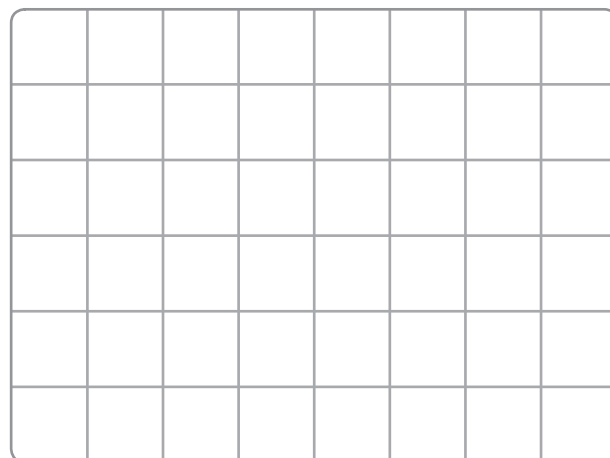
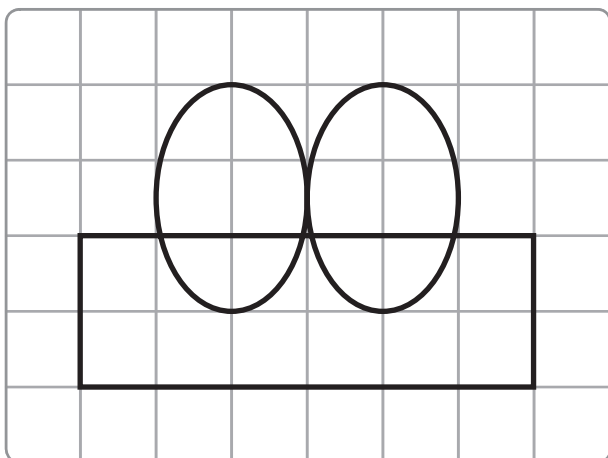
- La primera flor y la tercera son lilas.
- La anterior a la que tiene posada una abeja es blanca.
- La anterior a la última es blanca.
- Hay más flores blancas que lilas.



1.º →  →  →  →

- ¿De qué color es la segunda flor?
- ¿De qué color es la última?

2 Haz este dibujo sin levantar el lápiz del papel y sin pasar dos veces por la misma línea.



# Lógica

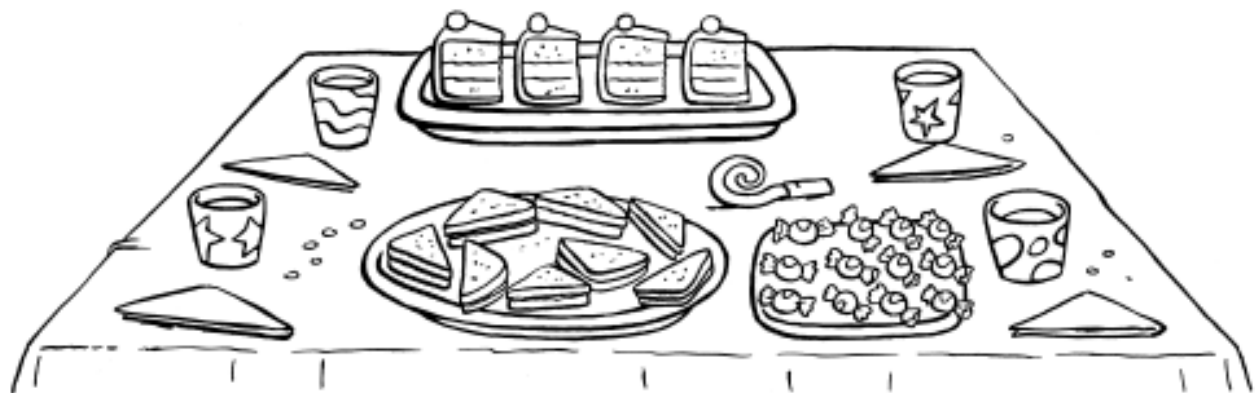
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Resuelve este sudoku. Deben aparecer los números del 1 al 4 sin repetir ninguno ni en horizontal ni en vertical.

	2	3	
1			4
2			3
	1	4	

- 2 Reparte lo que hay en la mesa en 4 partes iguales y dibújalo en la bandeja de cada invitado.

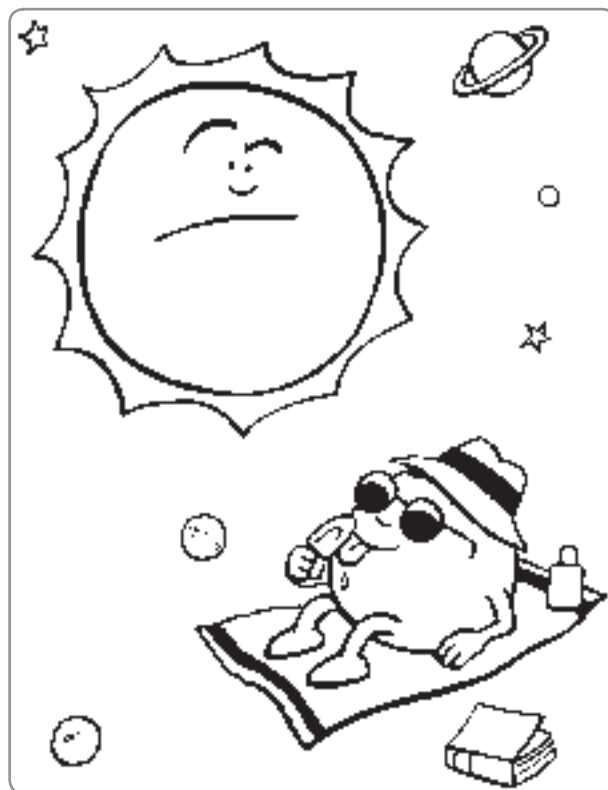


# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Rodea en el segundo dibujo las 7 diferencias que encuentres.



2 Empieza en el 0 y sigue el camino del cohete y la nave espacial con los resultados de las tablas del 4 y el 5.



0	2	10	13	19	28	32	36	40
4	8	12	14	20	24	33	38	42
3	5	11	16	23	26	35	37	45



0	5	14	17	30	35	42	43	49
2	10	13	22	25	37	40	44	52
4	12	15	20	24	38	41	45	50

# Lógica

L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Continúa las tablas y colorea el camino de cada objeto a su contenedor.



1	2	11	13	15	17	18	19	100
---	---	----	----	----	----	----	----	-----



11	3	4	5	21	23	70	80	90
----	---	---	---	----	----	----	----	----



2	11	11	13	6	60	55	27	20
---	----	----	----	---	----	----	----	----

23	4	6	40	50	7	14	16	18
----	---	---	----	----	---	----	----	----

11	54	30	8	10	12	8	11	13
----	----	----	---	----	----	---	----	----

10	20	23	35	23	21	17	9	10
----	----	----	----	----	----	----	---	----

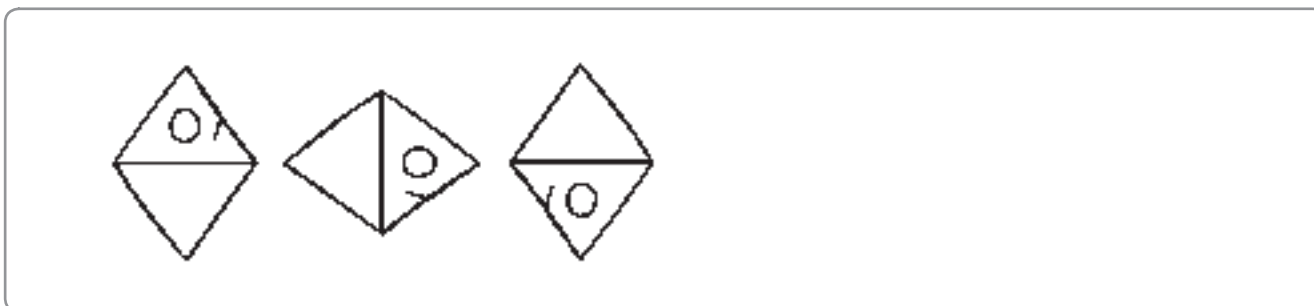


2 Resuelve el acertijo.

- ¿Qué hay dos veces el sábado, una el martes y ninguna el miércoles?

Solución: \_\_\_\_\_

3 Continúa la serie con tres figuras más.



# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

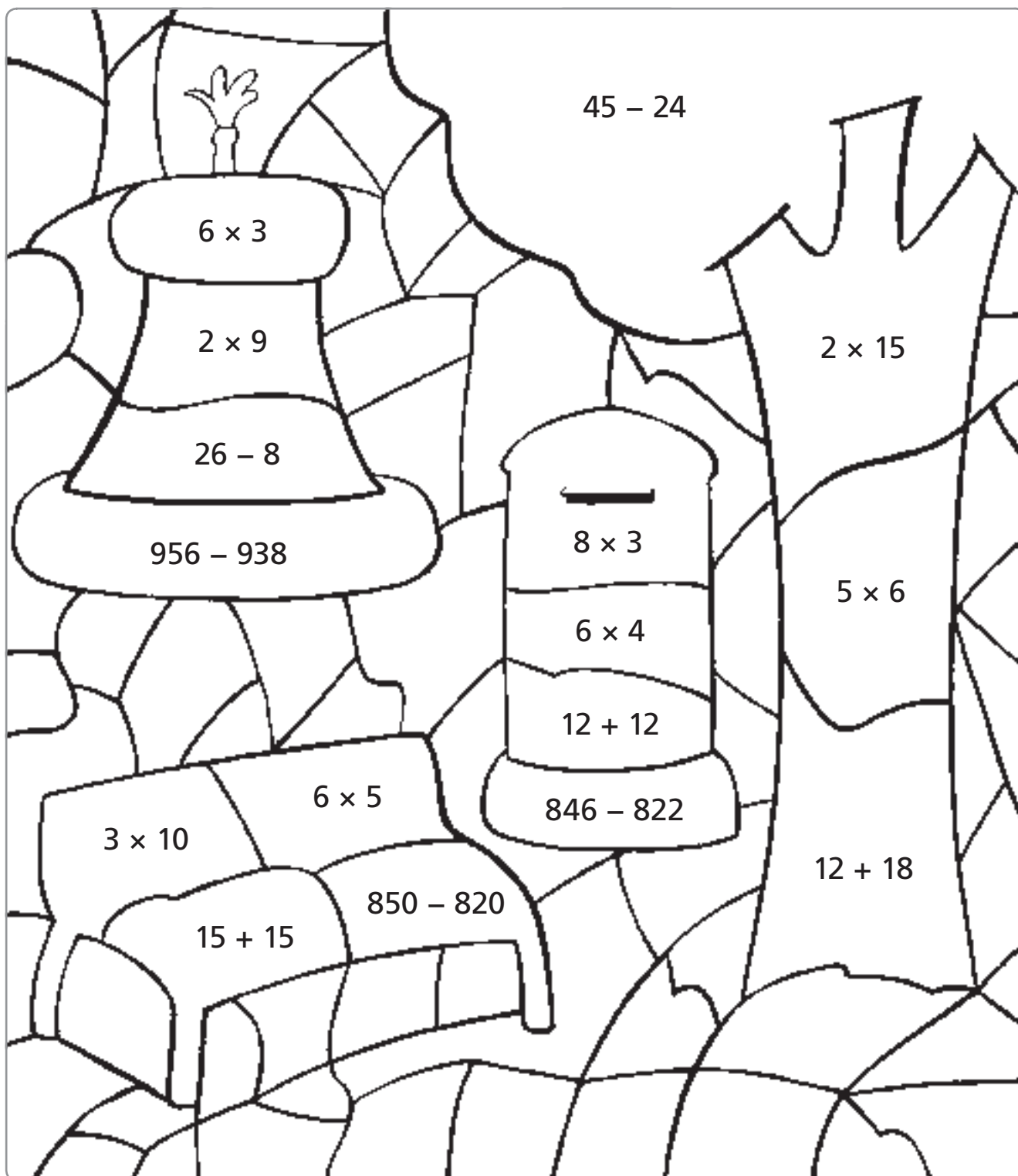
1 Resuelve estas operaciones y colorea según el código.

amarillo → 24

verde → 21

azul → 18

marrón → 30



Números

Operaciones

Medida

Geometría y orientación

Tratamiento de la información

Lógica

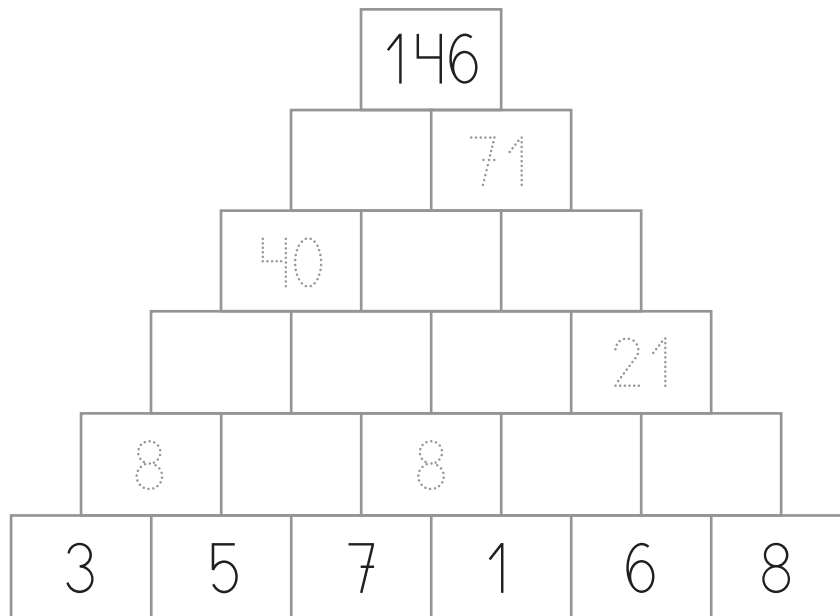
Activación de la inteligencia

# Lógica

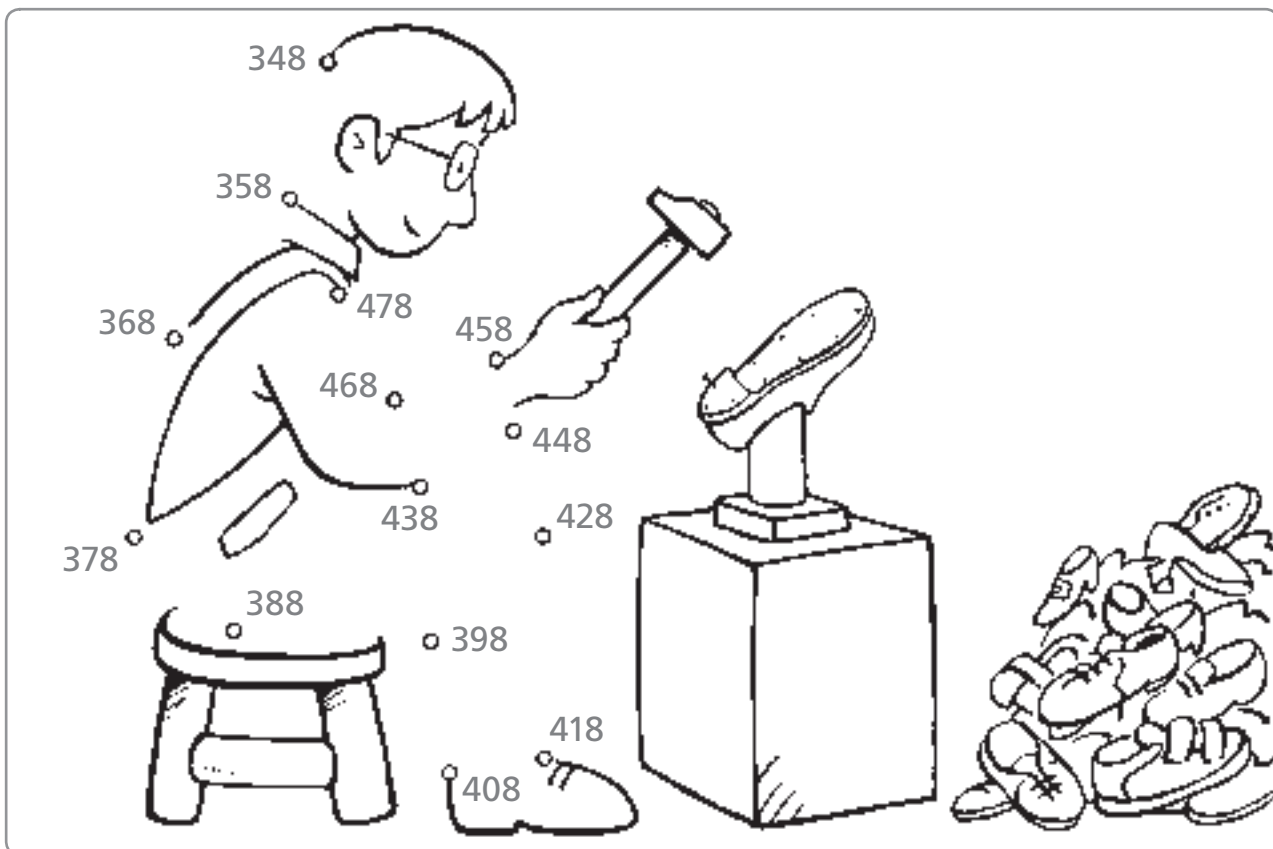
L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Completa la pirámide sumando desde la base los ladrillos de dos en dos como en los ejemplos.



- 2 Cuenta de 10 en 10 y une los puntos.



# Lógica

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

L

1 Observa la tabla y completa como en el ejemplo.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5					25					
6					30					
7					35					
8					40					
9					45					
10										

2 Localiza cada figura en la tabla de la actividad anterior y completa los números que faltan.

25
30
35
40
45

24		
		40

2	3	4

12	14

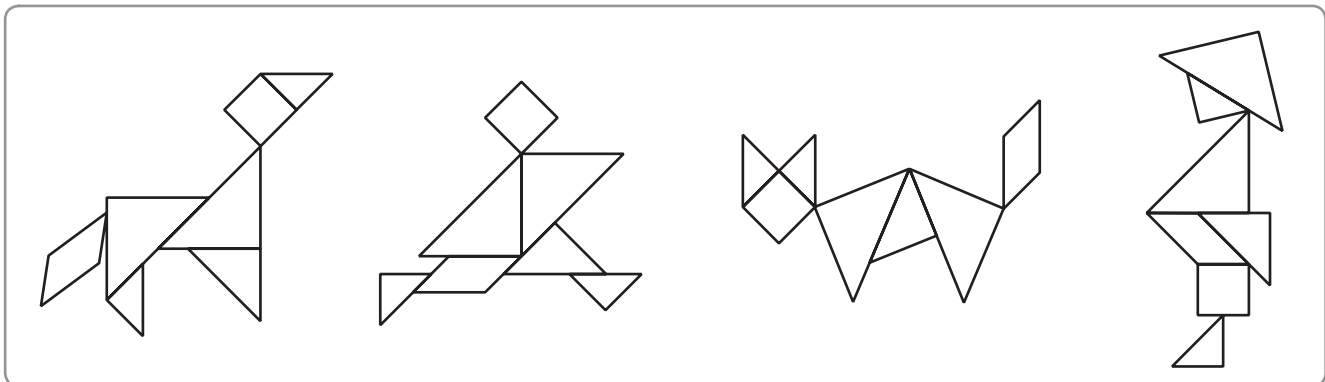
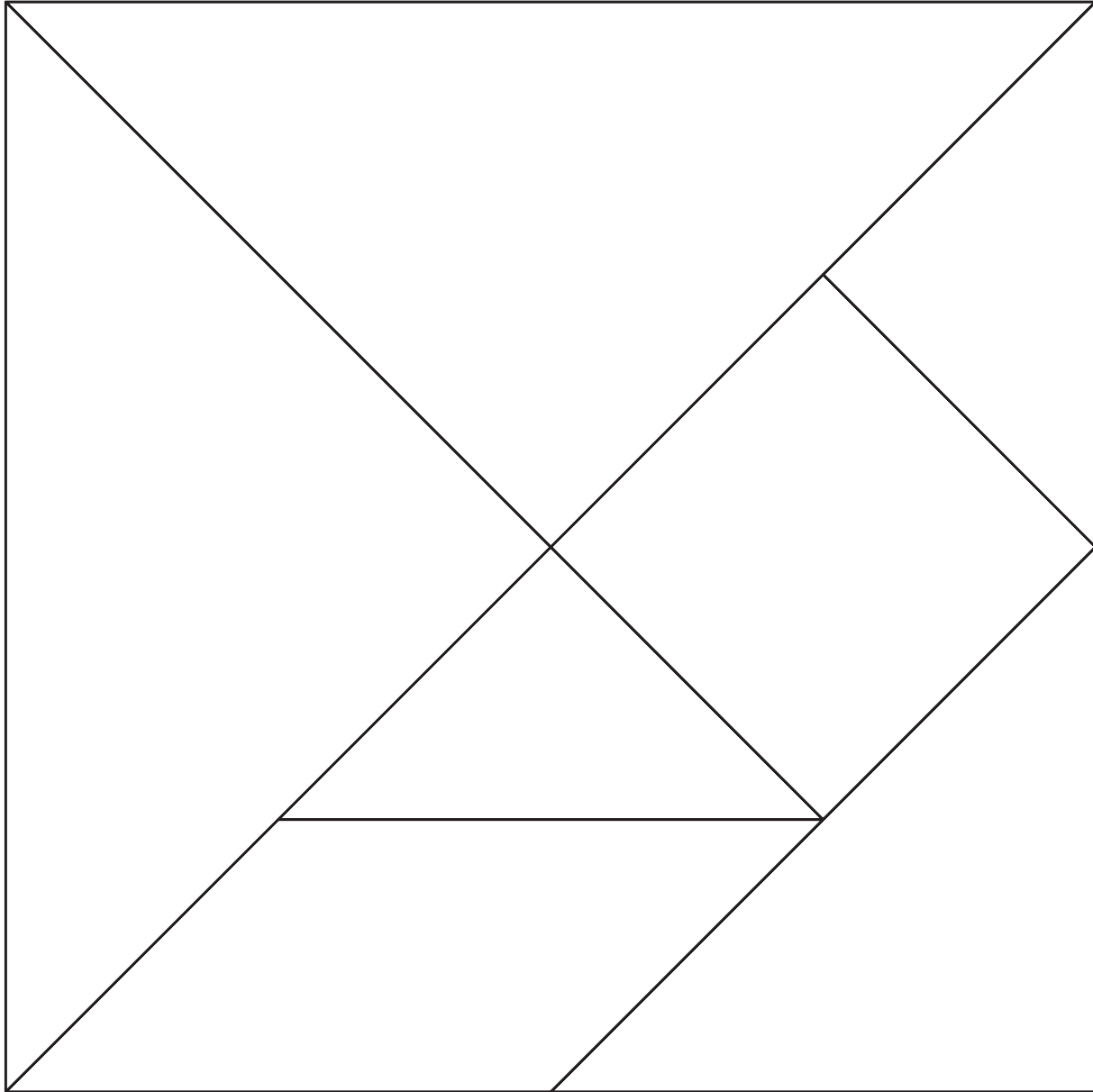
36				
	50			

# Lógica

L

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea el tangram y recórtalo para formar las siguientes figuras.



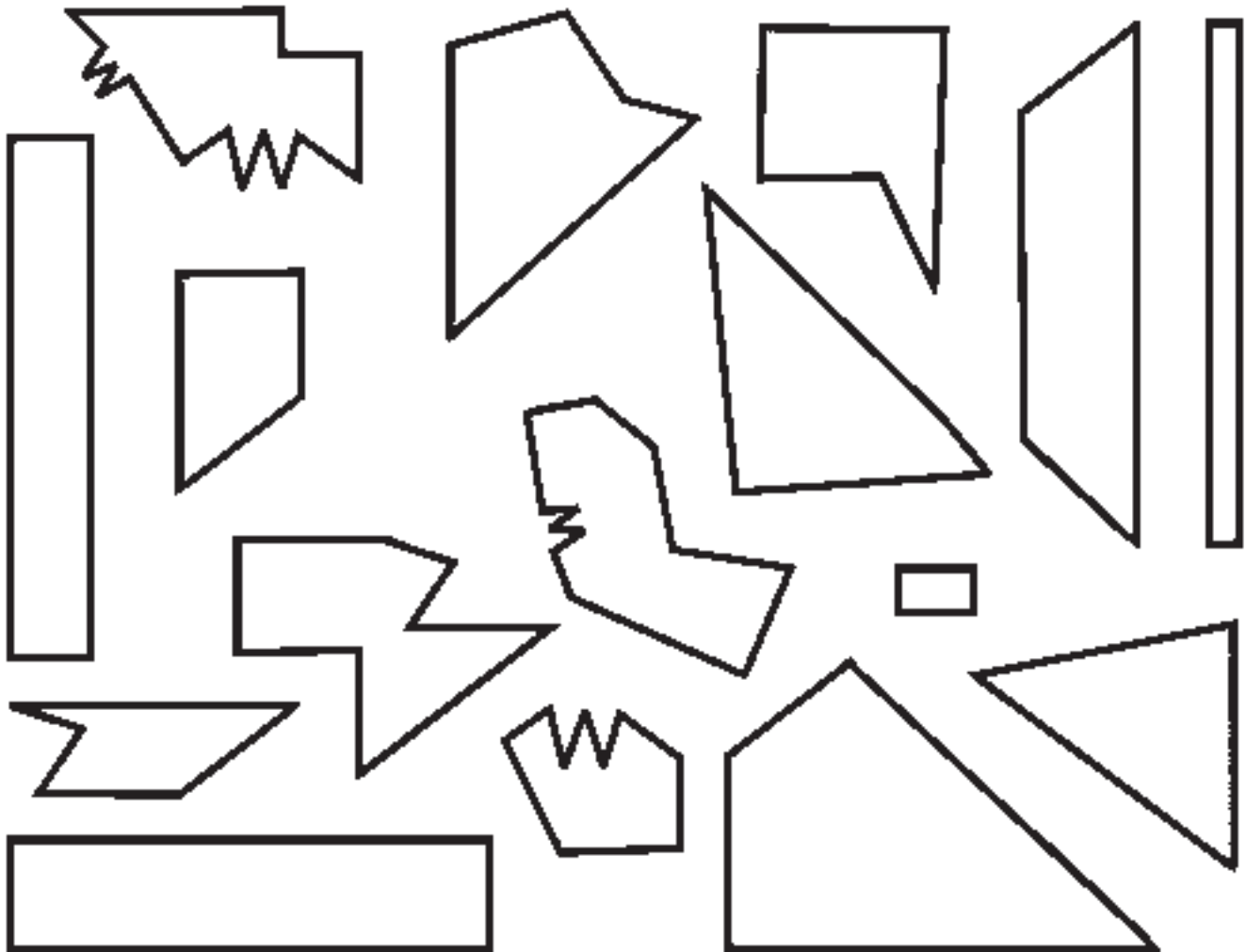
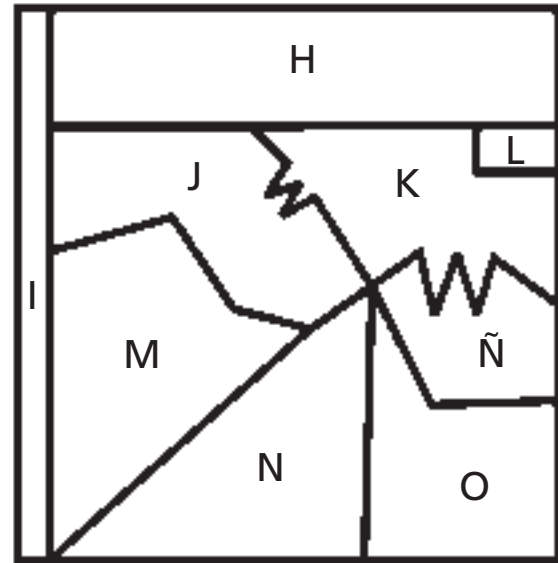
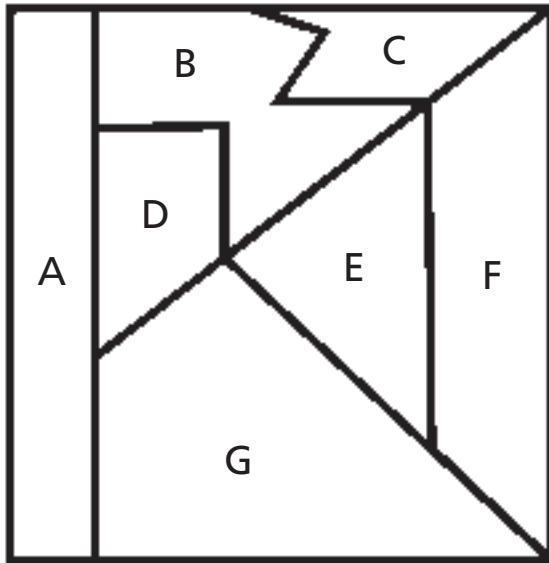


# Ficha 1: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Escribe la letra que corresponde a cada figura. Pon mucha atención porque alguna puede estar girada.

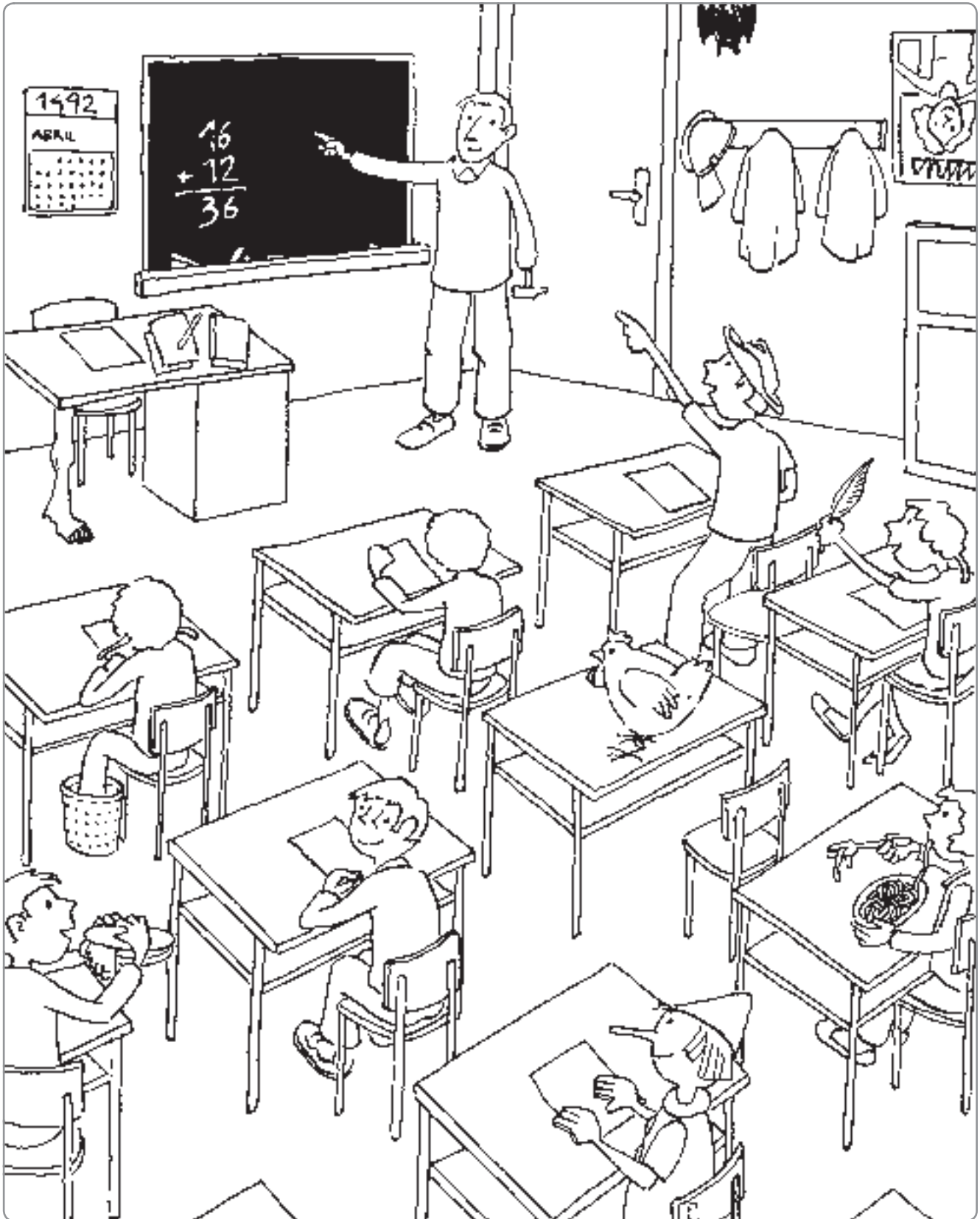


# Ficha 2: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa esta clase. Hay dieciséis cosas equivocadas y debes tacharlas.

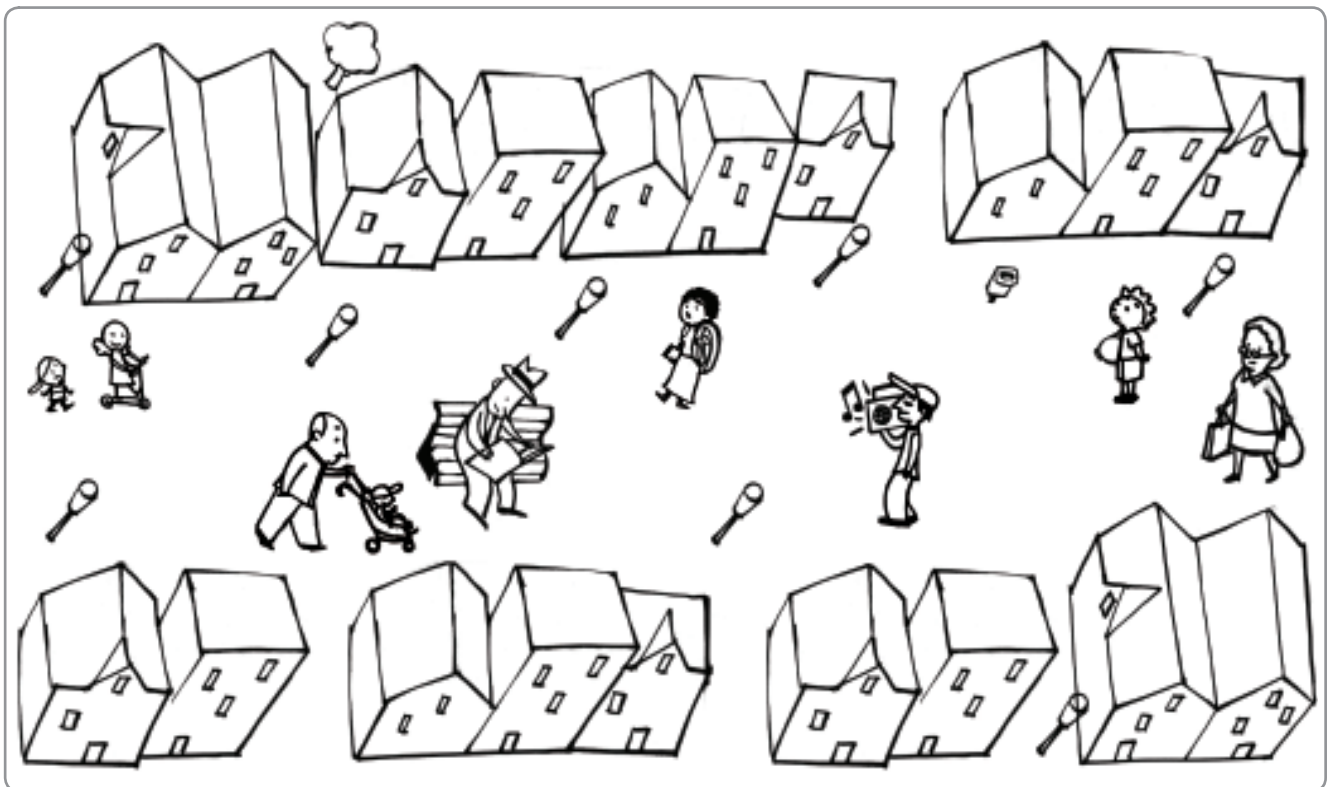
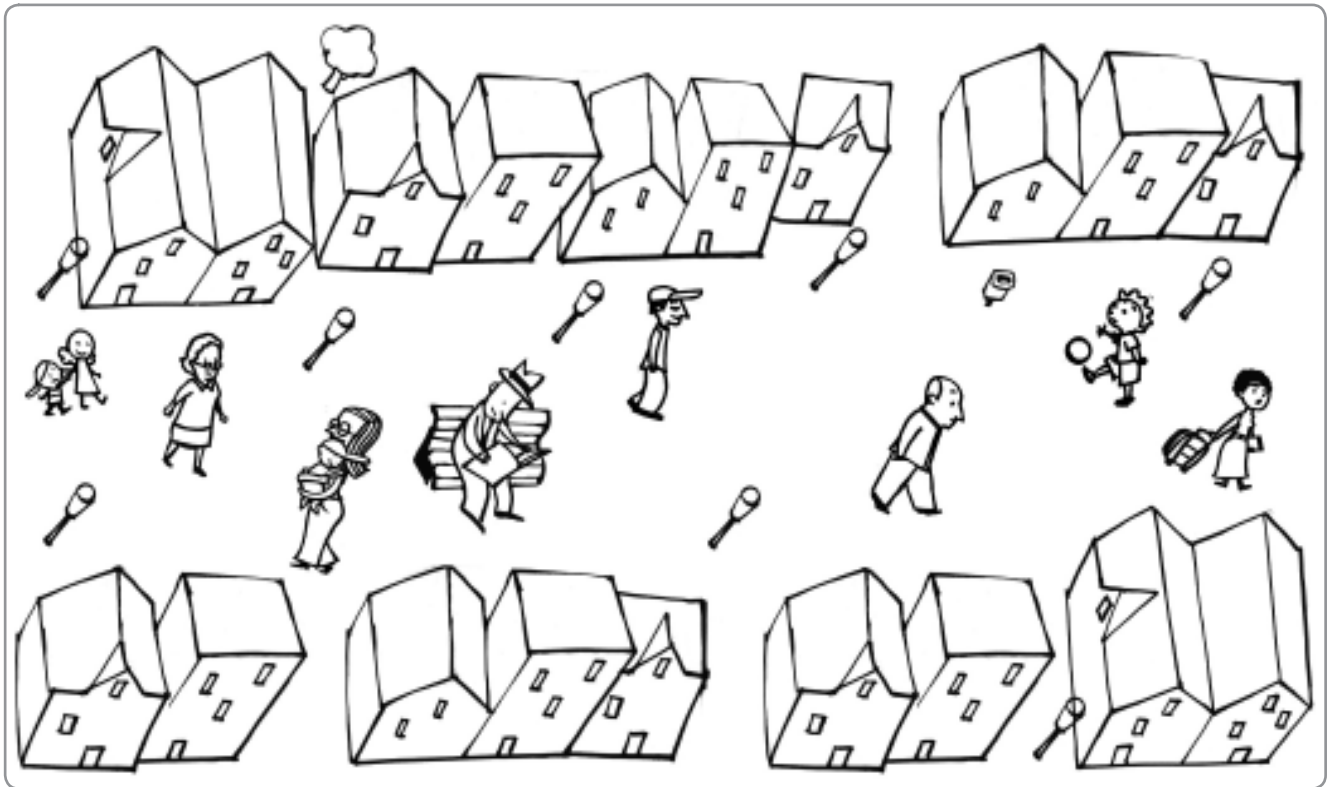


# Ficha 3: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Compara los dibujos y colorea en el de abajo a las personas que se repiten.

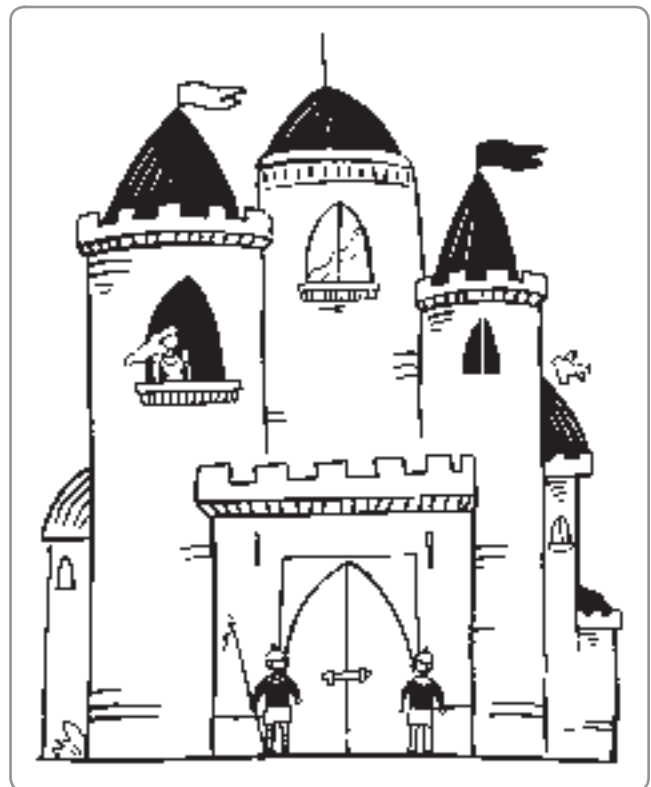
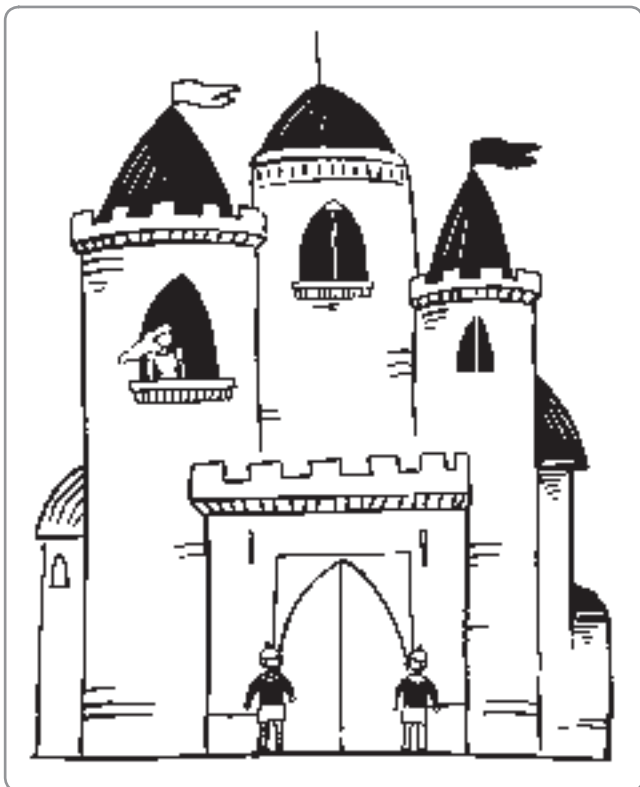


# Ficha 4: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Tacha los ocho elementos que se han añadido en los dibujos de la derecha.



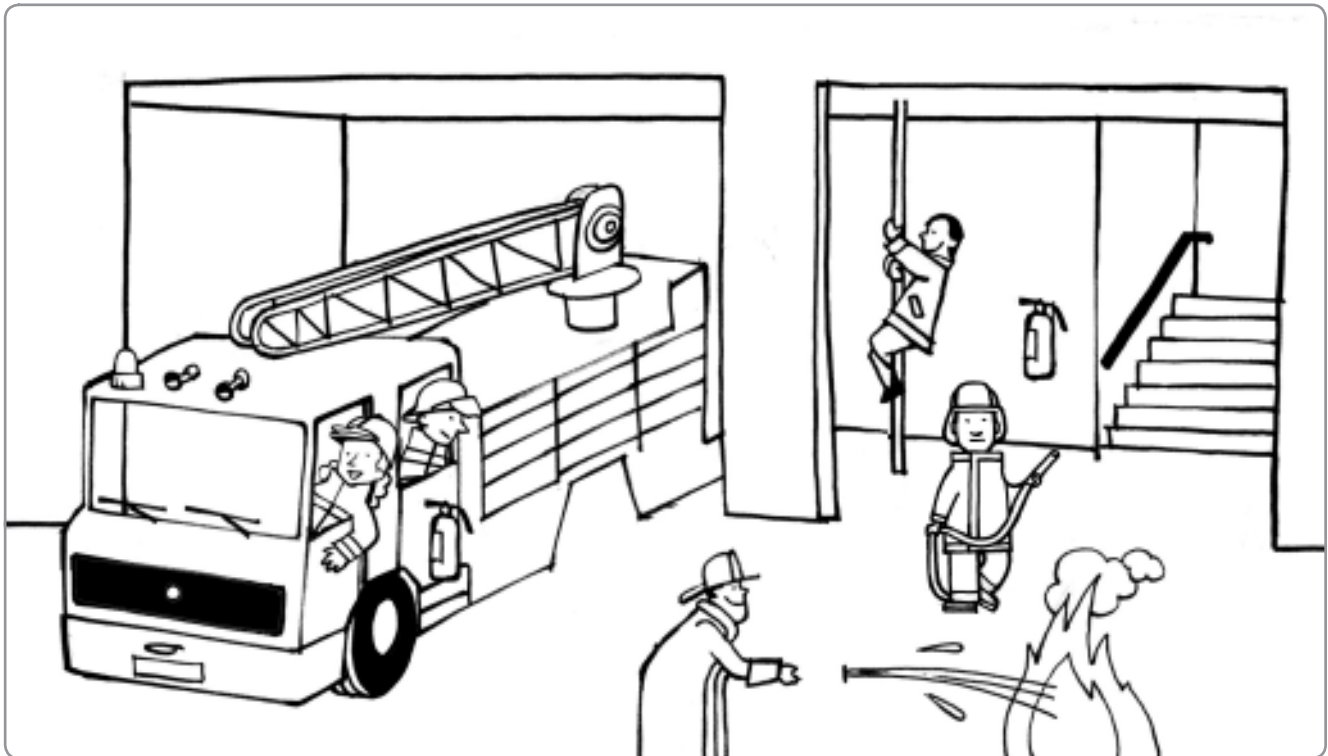
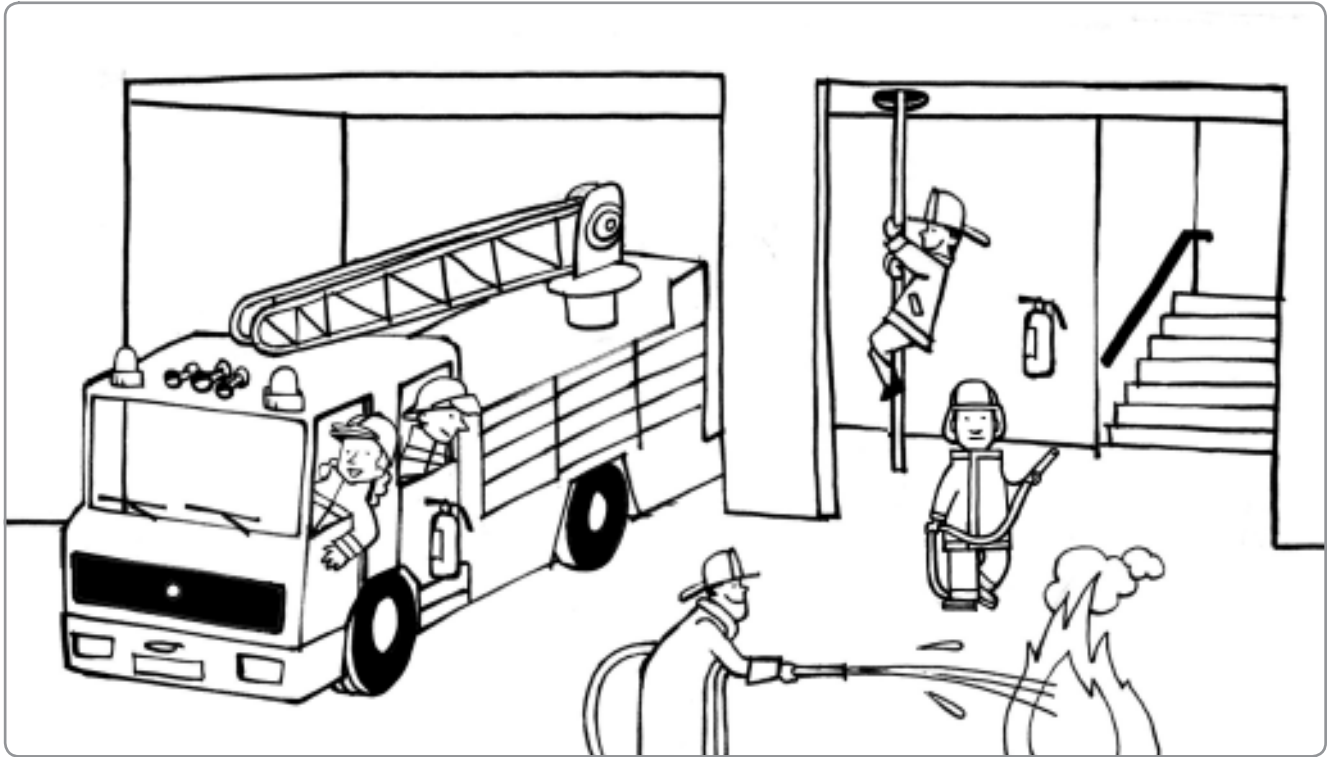


# Ficha 6: Atención

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Dibuja lo que falta en la ilustración de abajo para que las dos imágenes queden iguales.



# Ficha 7: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Observa los códigos. Luego, escribe debajo de cada dibujo el número que le corresponda.



51



23



37



94



65



16



77



68



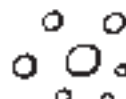
89



30



56



82

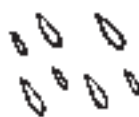


43



14





















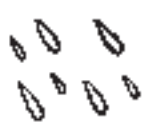




































# Ficha 8: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Une los bloques que tienen las mismas letras y números. Observa que están escritos al revés.

1ab3C7j9FON5 ●	● 98roMh7C3ba1
QMc93KHL8M20 ●	● 01M8LHK39cMQ
1ab3C7hMor89 ●	● 5NOF9j7C3ba1
QMc93KHL8S5Lk ●	● 5ÑOF9j7C3ba1
1ab3C7j9FOÑ5 ●	● 02M8LHK39cMQ
QMc93KHL8M10 ●	● kL5S8LHK39cMQ

- 2 ¿Cuántas veces aparece la expresión C89bV4T2XZ escondida en estos bloques? Rodea y completa.

C89bV4T2XZC89bV5T2XZC89bV4T2XZ  
C899bV4T2XZC89bV4T2XZC89bV4T1XZ  
C69bV4T2XZC89bV4M2XZC89bw4T2XZ

Aparece  veces.

- 3 Dibuja diez objetos que hay en tu dormitorio.



# Ficha 9: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

## 1 Lee, adivina, escribe y dibuja.

Somos 5 en cada sitio. En total 20. Naces con nosotros y nos llevas a todas partes.

Somos los \_\_\_\_\_.

Tengo cuernos, pero no soy un toro. Tengo una casa, pero no soy una persona.

Es el \_\_\_\_\_.

Si me miras de cerca, te puedes quemar. Pero, de lejos, me necesitas para ver.

Soy el \_\_\_\_\_.

Me empuja el viento y me rompo en la orilla, pero siempre vuelvo.

Soy una \_\_\_\_\_.

Tengo patas pero no soy un animal. A mí vienes cuando quieres descansar.

Es la \_\_\_\_\_.

# Ficha 10: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Recuerda y dibuja dos cosas que hayas visto en cada lugar.

En un parque

En un autobús

En una piscina

En una fiesta

2 Escribe.

- El nombre de seis parientes.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- El nombre de seis cosas que suelen estar frías.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- El nombre de seis actividades que solo haces de día.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Ficha 11: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Escribe las letras que faltan en cada abecedario.

a b c d e g h i j l m n ñ o p q r s u v w x y z

--	--	--

q w e r t u i o p a s f g h j k l ñ z x c v n m

--	--	--

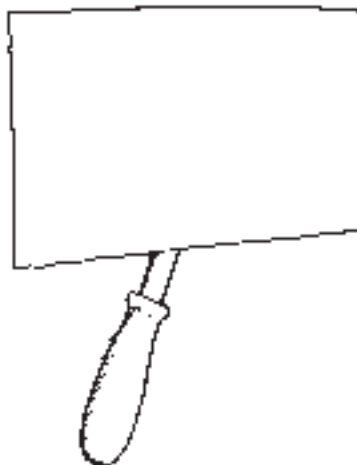
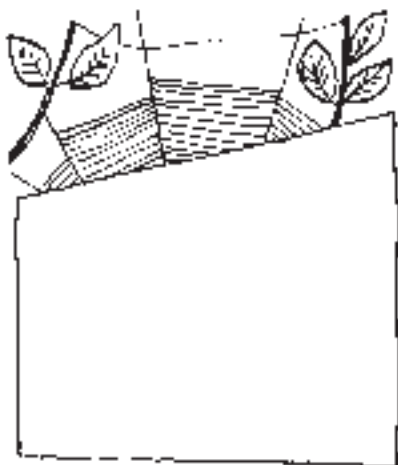
x j y i u o w d v e n z c ñ b p k r a m g t h s

--	--	--

z l s k t b m c v j ñ x a y e o u d p f r g q w

--	--	--

2 Completa los dibujos con lo que falta.



3 Une los bloques que contienen las mismas letras y números, aunque no estén en el mismo orden.

qjm59fnvkl ●

● 1ZmN9Vy8pM

lM6OBH3ÑFs ●

● Dp2xln5Sli

NVMZ91myp8 ●

● 2gbY1qMv48

ek73AÑon45 ●

● OHsMI6F3BÑ

ip5nSD2xll ●

● Ñ5nkAe743o

Yg48v2Mb1q ●

● q5nl9kjfvm

# Ficha 12: Memoria

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Fíjate durante un minuto en este dibujo.



2 Ahora tapa el dibujo y rodea las cosas que recuerdes haber visto.

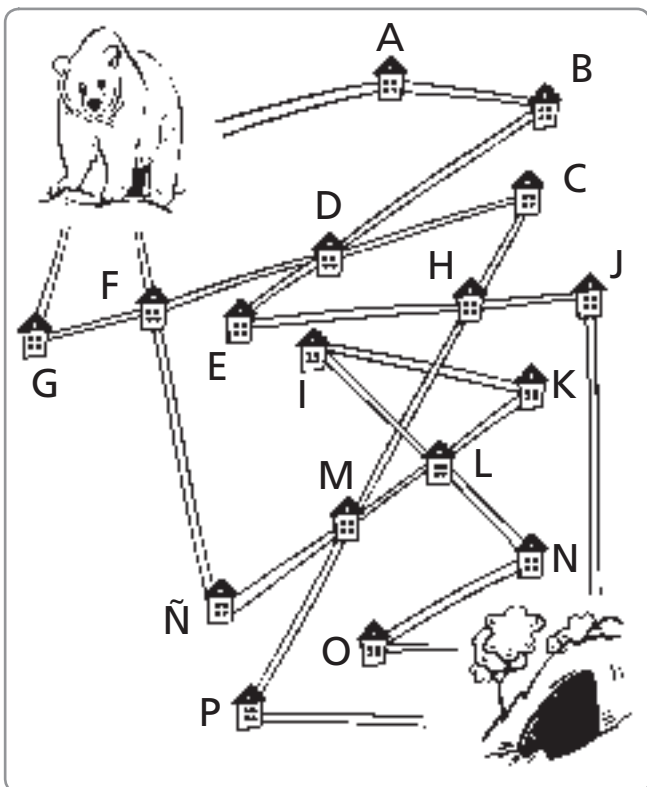
coche, muñeca, camión, tractor, raqueta, lápiz, pinturas, tenedor, plato  
cama, cuadro, lámpara, zapatillas, osito, libros, persiana, ordenador  
alfombra, abrigo, perchero, paraguero, calendario, almohada, papelera  
globo, patines, cuchillo, pelota, planta, llave, televisión, vaso, reloj, araña  
radiador, silla, mesa, sombrero, estantería, puzzle, gato, niño, bastón  
paraguas, plátano, mosca, naranja, moto, guitarra, jarrón, piano, cortinas  
trompeta, copa, radio, pino de Navidad, zapatos, botas, teléfono, tarta  
goma, sacapuntas, sobres, cojines, armario, sofá, banqueta, escalera

# Ficha 13: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

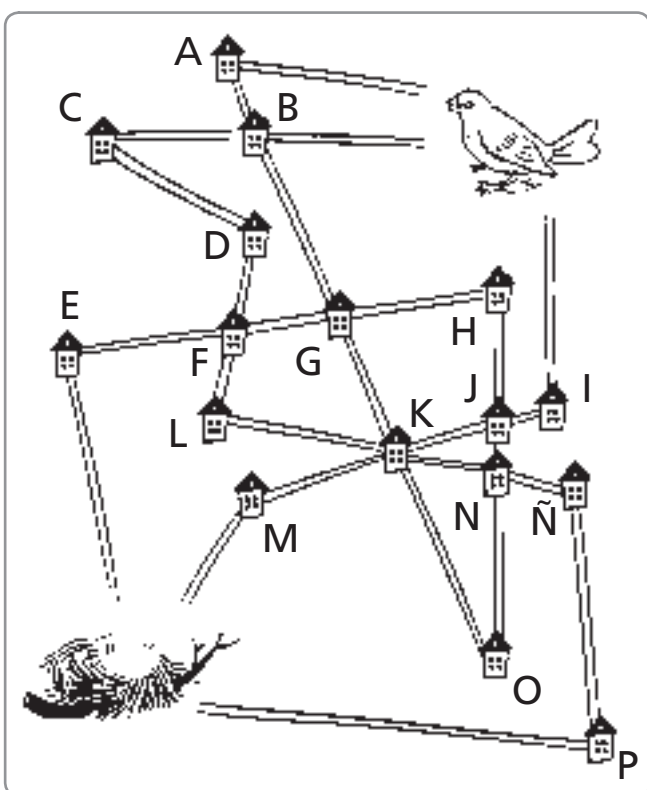
AI

1 Mide y sigue las instrucciones.



- Señala el camino más corto y escribe las letras por las que pasa el oso para llegar a su cueva.

- Colorea el camino más largo y escribe las letras que indican la ruta.



- Colorea el camino más largo y escribe las letras por las que pasa el pájaro para alcanzar su nido.

- Pinta el camino más corto y escribe las letras que indican la ruta.

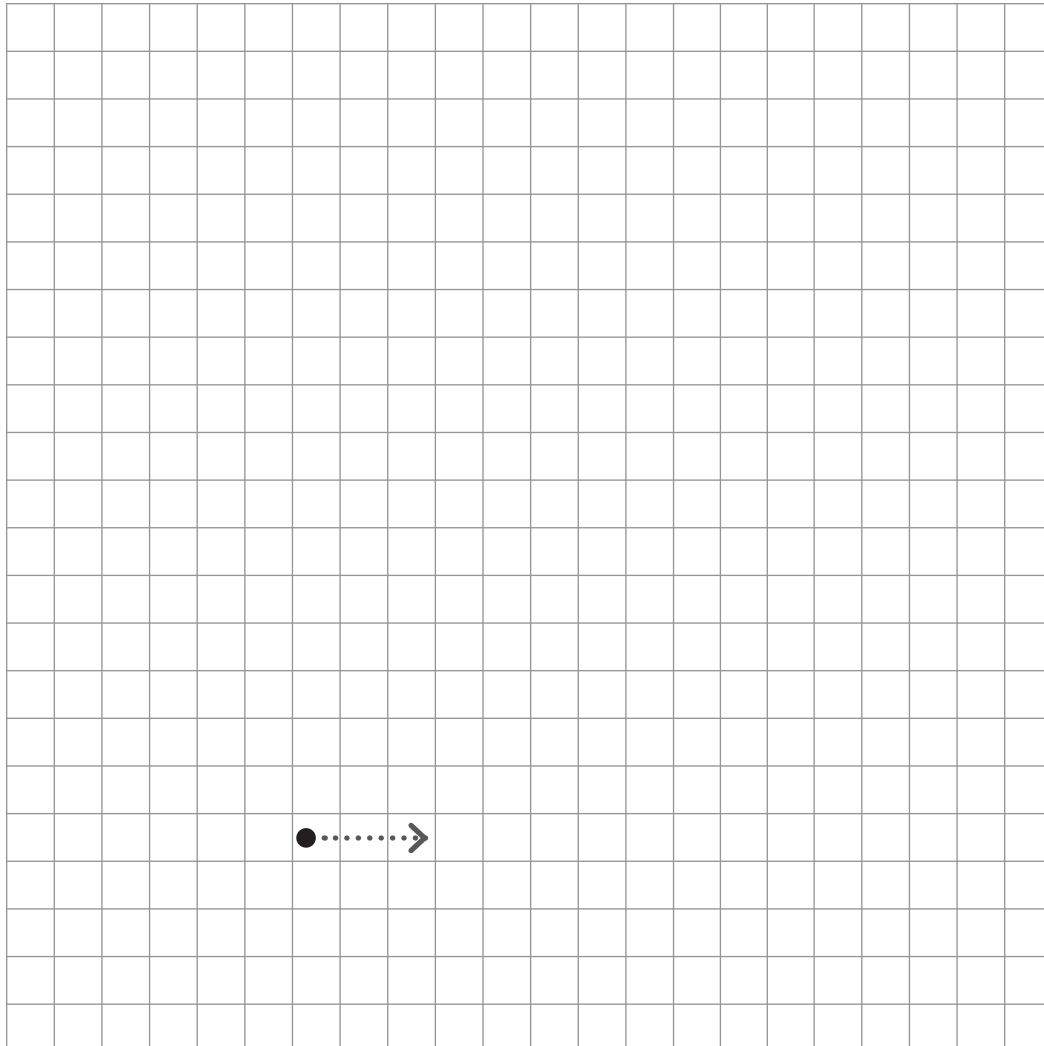
# Ficha 14: Orientación espacial

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Dibuja el camino desde el punto siguiendo las instrucciones.

- 3 a la derecha
- Arriba 5
- 1 a la izquierda y 3 arriba
- 2 a la izquierda y baja 2
- 1 a la izquierda y sube 7
- 5 a la derecha y sube 4
- 8 a la derecha
- Baja 21
- 5 a la izquierda
- 5 arriba, 3 a la izquierda, sube 2
- 6 a la derecha, 2 arriba
- 4 a la izquierda, sube 2
- 1 a la derecha, sube 1, 1 a la derecha, sube 1
- 2 a la izquierda, sube 3
- 5 a la derecha

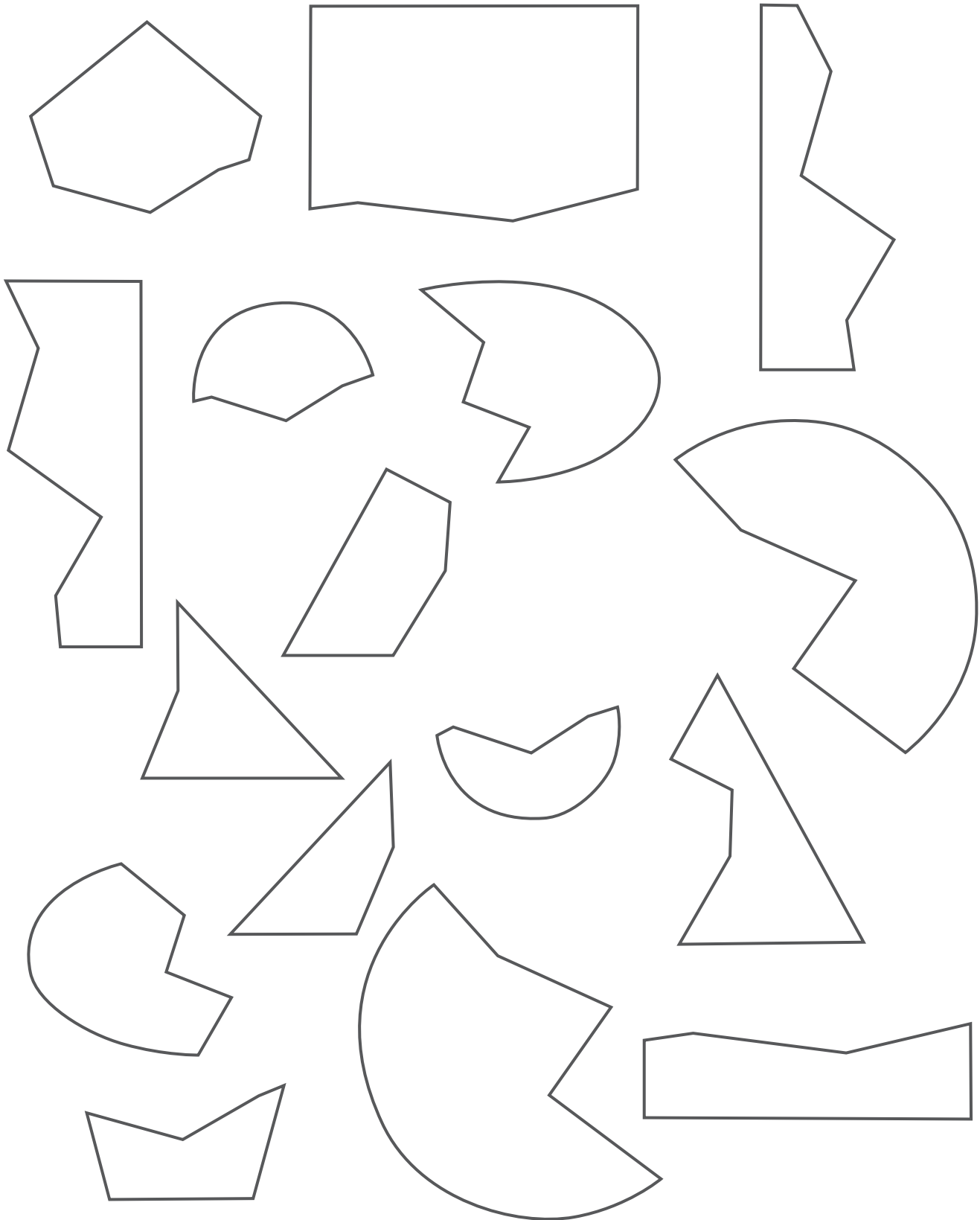


# Ficha 15: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Colorea del mismo color las piezas que encajan entre sí.

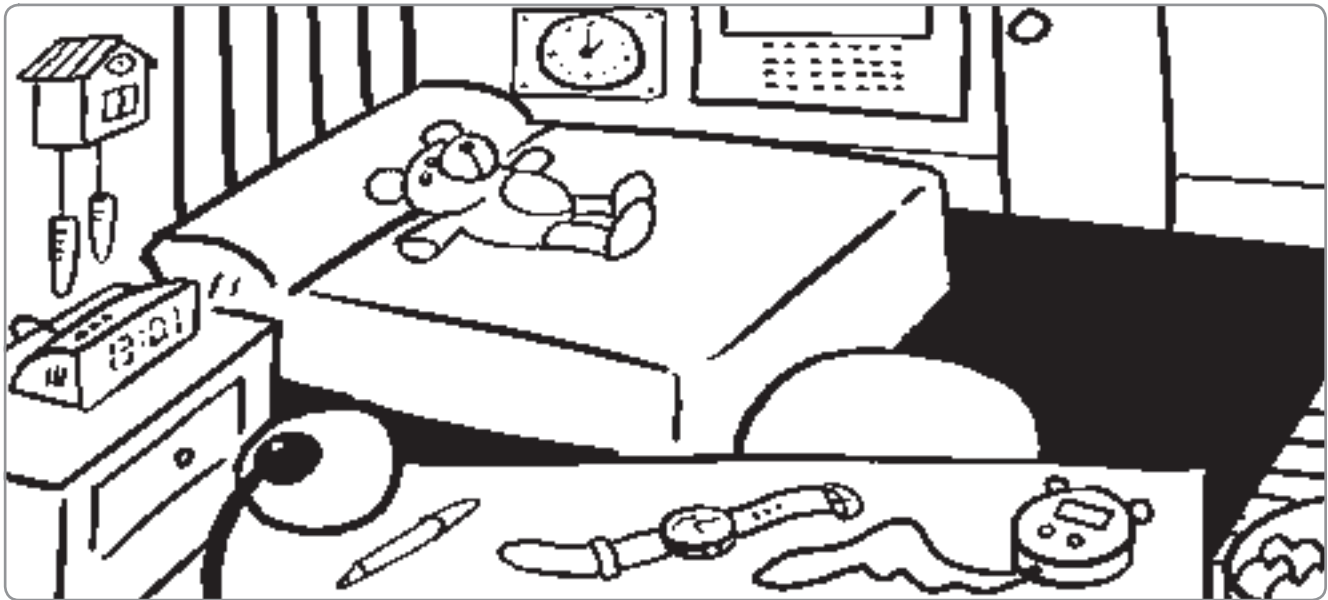


# Ficha 16: Orientación temporal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Colorea los objetos que tienen relación con el tiempo.



- 2 En cada caso enumera en orden las oraciones.

- Cuando te has asegurado de que no viene nadie, cruzas.
- Antes de cruzar una calle, miras a ambos lados.
- Si no miras antes de cruzar, puedes sufrir un accidente.
  
- Seguidamente, te pones el pijama y dejas la ropa bien doblada.
- Lo primero de todo, has de cenar bien.
- Después, te cepillas los dientes para no tener caries.
- Al final, les das las buenas noches a tus papás.
- Cuando terminas, llevas el plato y los cubiertos al fregadero.



# Ficha 17: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Escribe <, = o > según el tiempo sea menor, igual o mayor.

enero  febrero

fin de semana  domingo

mes  año

verano  invierno

28 días  un mes

treinta y dos minutos  media hora

siete días  una semana

un día  doce horas

1 año  ocho meses

veinte días  tres semanas

viernes  jueves

sesenta minutos  una hora

2 Dibuja algo que suele pasar a estas horas.

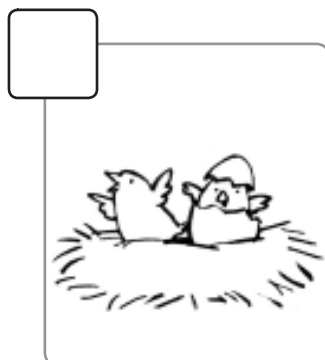
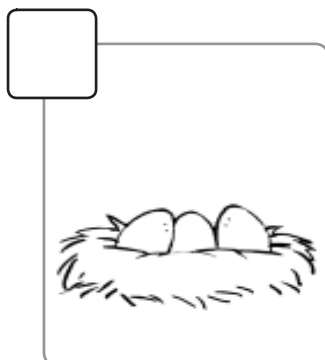
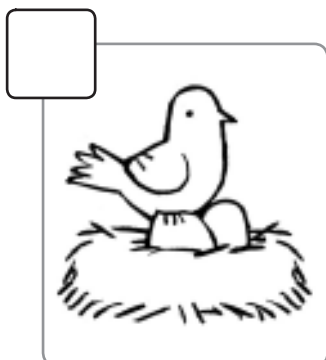
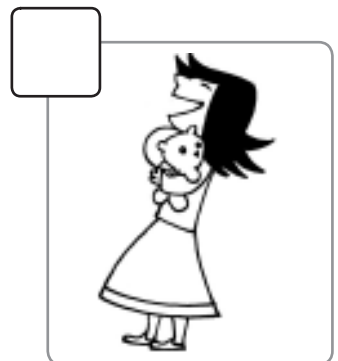
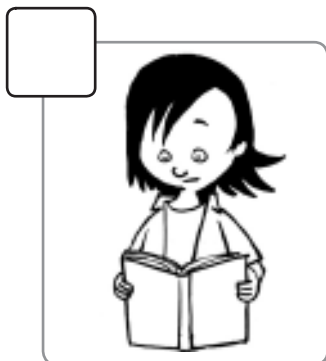
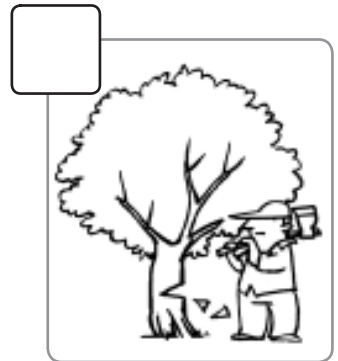
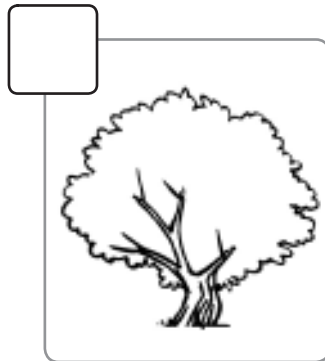
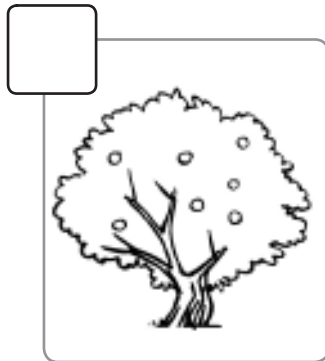
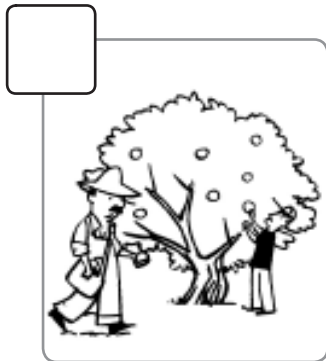
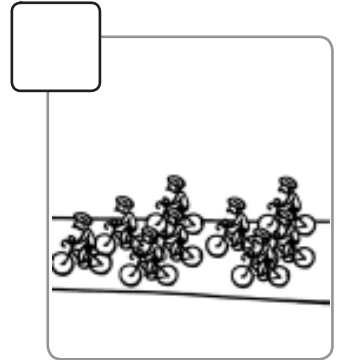
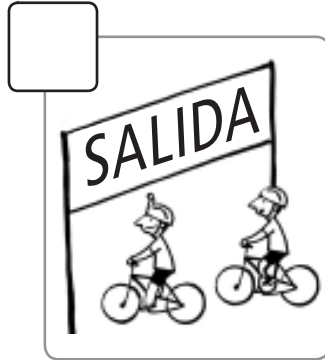
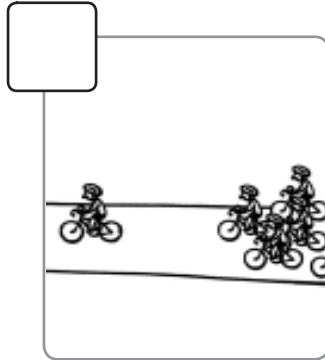
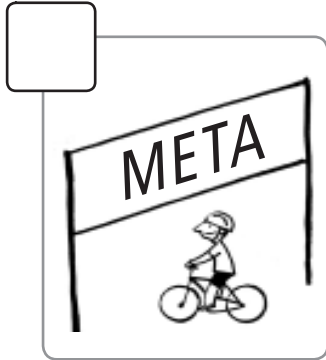


# Ficha 18: Orientación temporal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Ordena las viñetas del 1 al 3 y tacha la que no guarda relación.

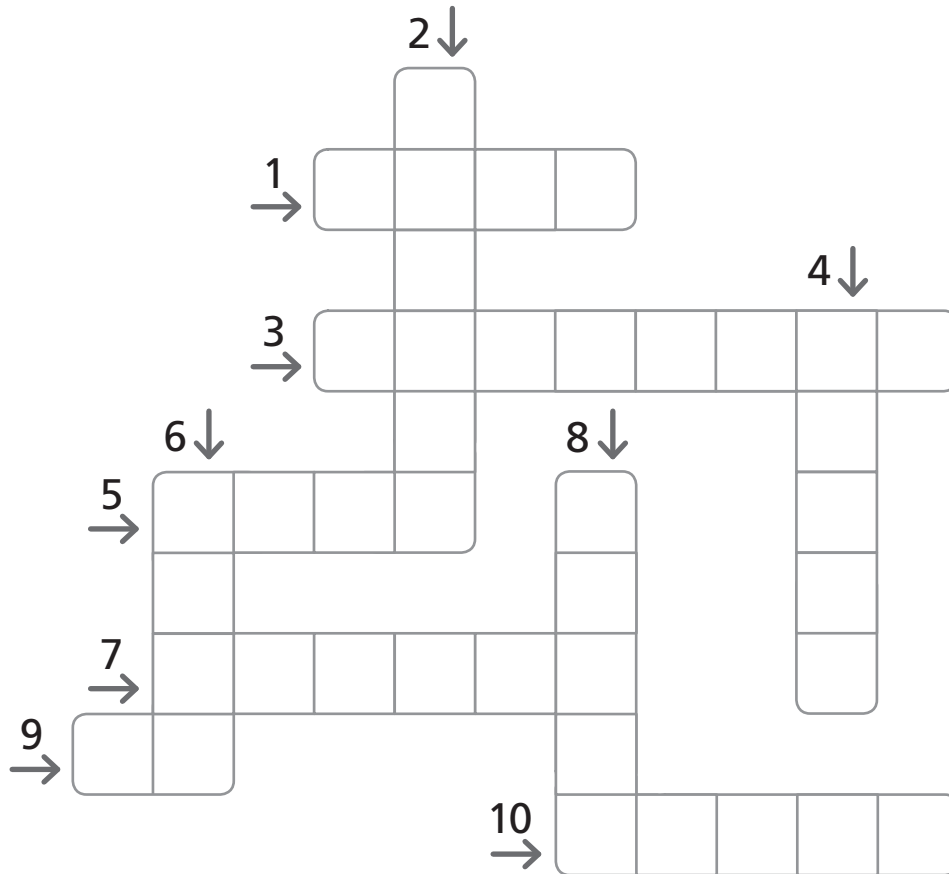


# Ficha 19: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Resuelve las adivinanzas y completa el crucigrama.



1. Lugar donde dormimos con una almohada.
2. Metemos las cosas dentro cuando salimos de viaje.
3. La bajamos para que no entre luz en el dormitorio.
4. Es lo contrario de día.
5. Animal que vive en las charcas, salta y es verde.
6. Persona que tiene mucho dinero.
7. Lugar donde vive mucha gente.
8. Tenemos cinco en cada mano.
9. Lo contrario de sí.
10. Lugar de África en donde viven muchos animales salvajes.

# Ficha 20: Razonamiento verbal

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee el texto comenzando por la letra del centro y siguiendo la espiral. Luego, cópialo.

O	T	O	S	P	O	R	Q	U	E	C
T	N	D	I	E	N	T	E	S	Y	A
N	E	S	P	A	B	L	O	Y	S	D
E	T	O	R	G	A	L	A	M	E	A
U	N	L	I	E	U	A	H	A	M	N
C	O	N	M	L	C	N	O	R	E	O
N	C	A	R	L	O	D	R	I	T	C
U	Y	L	O	D	E	D	A	A	E	H
A	U	L	I	P	E	C	E	S	N	E
T	M	A	M	A	C	A	L	N	E	S
N	E	U	C	S	E	L	O	I	T	U

---



---



---



---



---



---



---

# Ficha 21: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

## 1 Lee esta fábula y responde.

En un campo de trigo, vivían una cigarra y una hormiga. Durante el verano, la hormiga se pasaba el día recogiendo granos y guardándolos en la despensa de su hormiguero pues sabía que durante el invierno no habría comida en el campo.

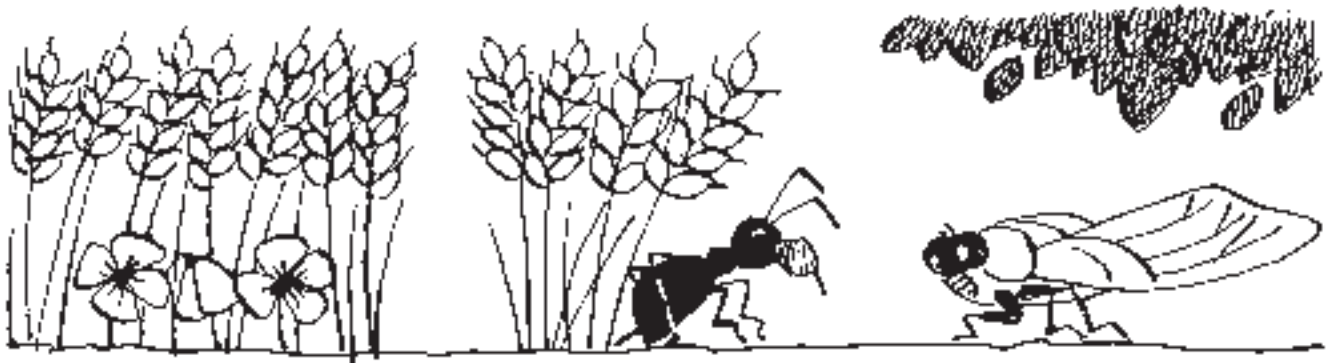
Mientras tanto, la cigarra cantaba alegremente a la sombra de un árbol.

—¿No ves que hay comida a tu alrededor? —le decía la cigarra a la hormiga—. ¡No hace falta trabajar tanto, ven a disfrutar conmigo!

La hormiguita no le hacía caso y seguía trabajando.

Pero llegó el invierno y en el campo no había nada que comer. La cigarra temblaba y fue a pedir ayuda a la hormiga. Entonces, la hormiga le dijo:

—Si hubieras recogido grano como yo, nada te faltaría. ¡Debes aprender a ser previsora y trabajar!



- ¿Qué debería haber hecho la cigarra en verano?

- ¿Por qué guardaba grano la hormiga?

- ¿Qué significa ser previsor?

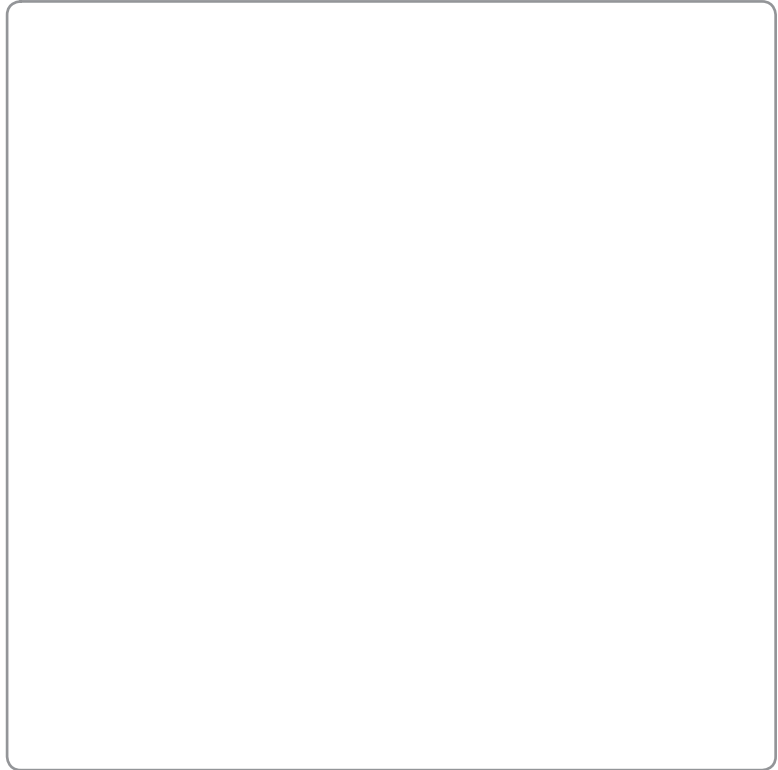
# Ficha 22: Razonamiento verbal

AI

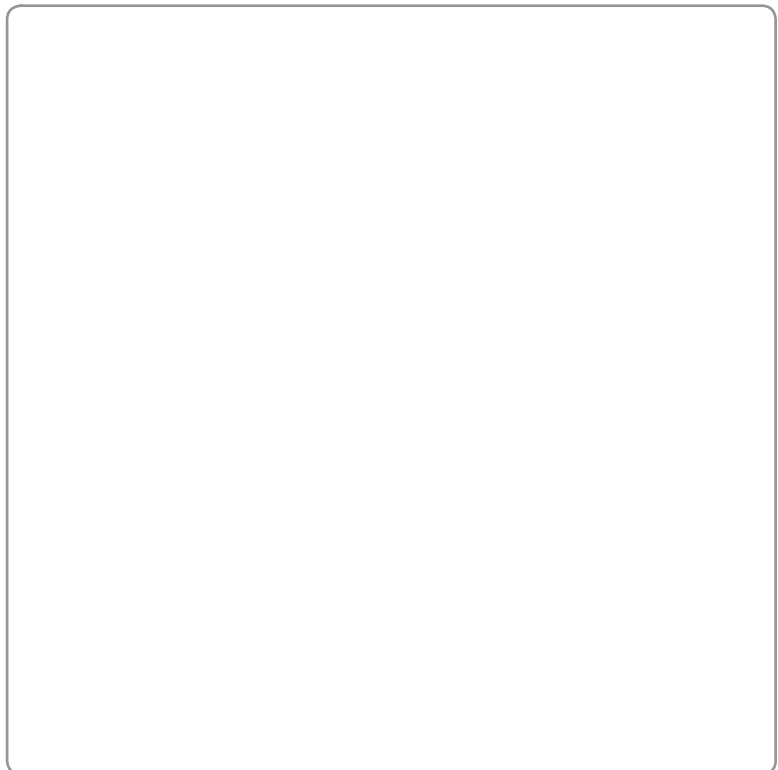
Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Dibuja siguiendo las instrucciones.

Un pequeño cuadrado negro en el centro. A su izquierda, un triángulo rojo y a la derecha un círculo verde más grande que el cuadrado pero más pequeño que el triángulo. Sobre el cuadrado, está un rectángulo azul y debajo del cuadrado aparecen cuatro rombos que van creciendo de tamaño de izquierda a derecha.



Un niño a la izquierda y una niña a la derecha. La niña es más alta que el niño, tiene coletas, es rubia, viste falda y mira al lado derecho. El niño sostiene un globo con la mano izquierda, viste un jersey que tiene un escudo en el lado derecho y lleva una gorra en la cabeza. Mira al frente y lleva gafas.



# Ficha 23: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

- 1 Completa cada cuadrado con los números que faltan siguiendo las instrucciones.

La suma de cada línea en horizontal da 30.

	8	
		10
6		

La suma de cada línea en vertical da 20.

	10	
5		
		7

La suma de todos los números da 50.

		4
	3	
9		

La suma de todos los números debe dar 100.

	1	
50		
4		

La resta de cada línea vertical debe dar el mismo resultado, es decir, 7.

12		
		20
	7	

La resta de cada línea horizontal debe dar el mismo resultado, es decir, 5.

		5
		5
		5

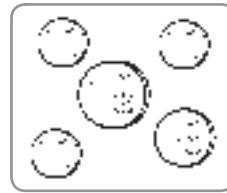
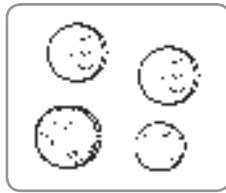
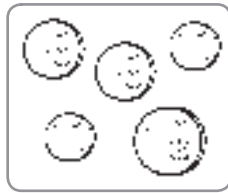
# Ficha 24: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Colorea el dibujo que mejor se corresponde con la frase.

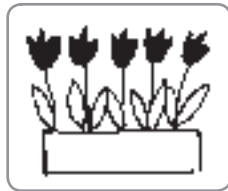
El grupo de monedas que menos valen.



Hay tantos círculos como triángulos.



Tiene cinco flores pero en el centro.



La operación da 16.

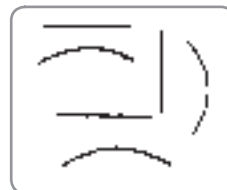
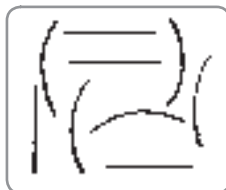
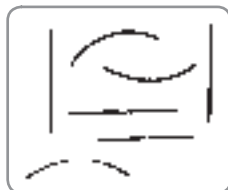
$$5 + 2 - 3 + 4 - 3 + 8$$

$$9 + 4 - 2 + 5 - 7 + 1$$

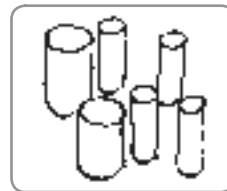
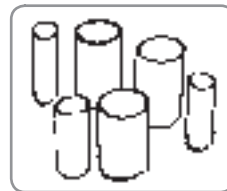
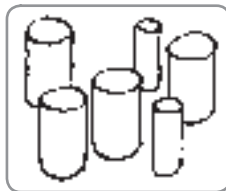
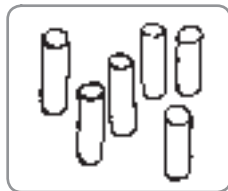
$$4 - 1 - 2 + 6 - 4 + 7$$

$$7 + 7 - 7 + 6 - 2 + 5$$

Tiene más líneas rectas que curvas.



Tiene más palos gruesos



Marca la hora y media.





# Ficha 25: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Une los objetos que sirven para lo mismo.

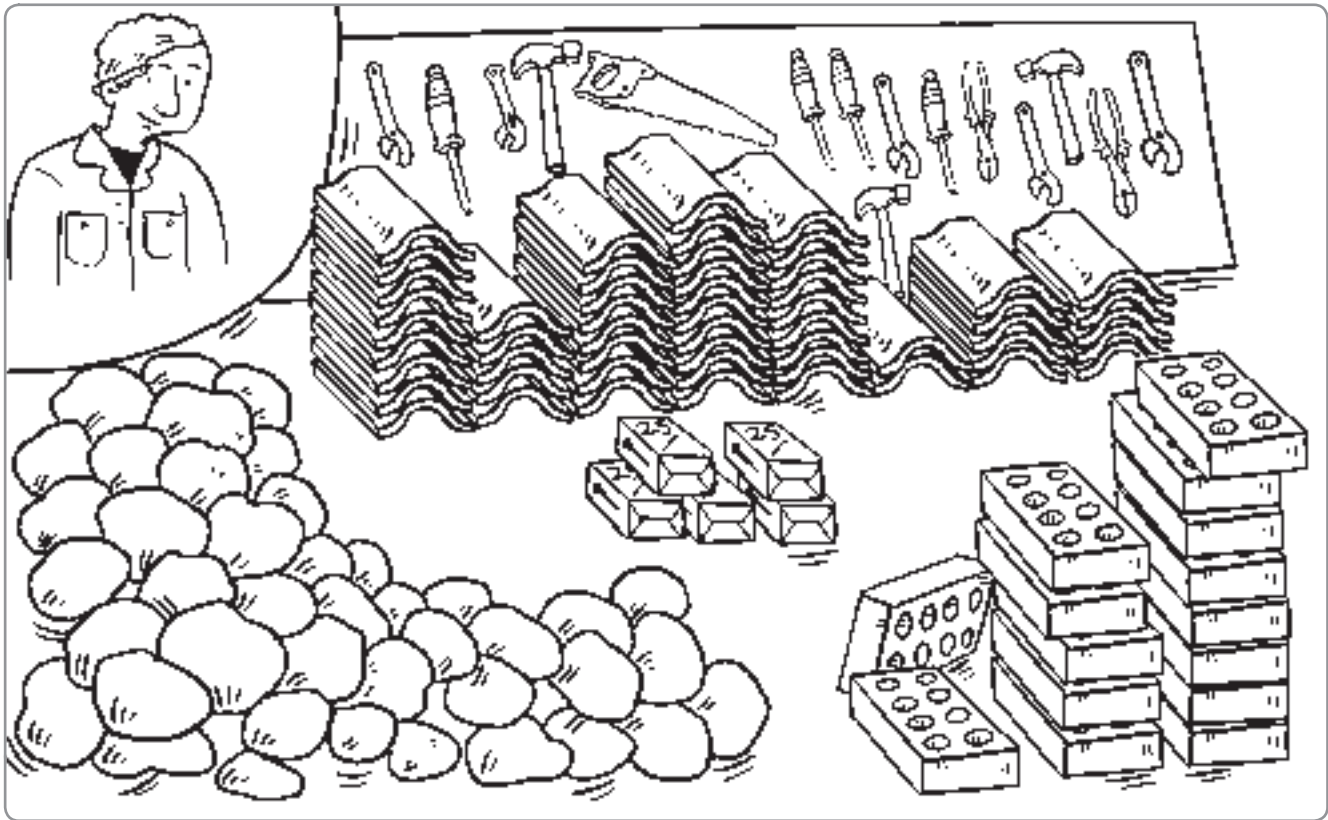


# Ficha 26: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula las herramientas y objetos que utiliza este albañil.



- ¿Cuántas tejas tiene que colocar? →
- ¿De cuántos ladrillos dispone? →
- ¿Cuántos clavos hay en cada caja? →
- ¿Cuántos clavos hay en total en las cajas? →
- ¿Cuántas herramientas hay en la estantería? →
- ¿Cuántas piedras hay en el montón? →
- ¿Cuántos tipos de herramientas utiliza? →

# Ficha 27: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Descubre el número que corresponde a cada dibujo.

Sol + 2 = 10 → El Sol es el número .

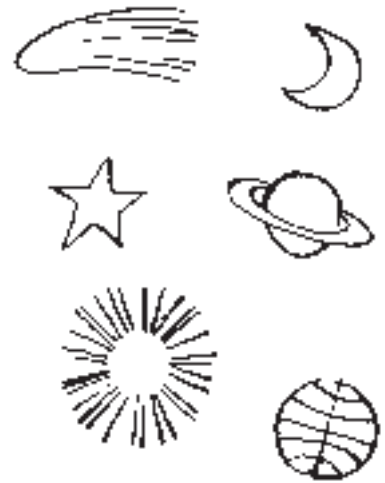
10 - 1 = Luna → La Luna es el número .

4 + estrella = 8 → La estrella es el número .

Saturno - 3 = 2 → Saturno es el número .

7 + 5 = Tierra → La Tierra es el número .

12 - cometa = 6 → El cometa es el número .



• Ahora, sustituye las figuras por su valor y hallarás los resultados.

$$\text{Sunburst} + \text{Moon} - \text{Star} - \text{Saturn} + \text{Earth} = \square$$

$$\square + \square - \square - \square + \square = \square$$

$$\text{Earth} - \text{Star} - \text{Saturn} + \text{Comet} + \text{Moon} = \square$$

$$\square - \square - \square + \square + \square = \square$$

$$\text{Comet} + \text{Star} + \text{Sunburst} + \text{Saturn} - \text{Earth} = \square$$

$$\square + \square + \square + \square - \square = \square$$

# Ficha 28: Razonamiento numérico

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Calcula los resultados y únelos con una cadena de color desde el 0 hasta el 20.

$3 + 4 - 2 - 5$	<input type="text" value="0"/>	$13 - 4 - 1 - 5$	<input type="text"/>
$\downarrow$	$\nearrow$	$11 + 2 - 9 - 2$	<input type="text" value="2"/>
$18 + 2 - 6 - 13$	<input type="text" value="1"/>	$10 - 6 + 0 - 0$	<input type="text"/>
		$8 - 2 + 9 - 8$	<input type="text"/>
$4 - 2 + 19 - 13$	<input type="text"/>	$20 - 5 - 8 - 2$	<input type="text"/>
		$10 + 6 - 10$	<input type="text"/>
$8 + 5 - 6 + 2$	<input type="text"/>	$30 + 20 - 40$	<input type="text"/>
		$33 + 22 - 44$	<input type="text"/>
$7 + 9 - 10 + 7$	<input type="text"/>	$20 + 7 + 1 - 8$	<input type="text"/>
		$10 + 6 - 4$	<input type="text"/>
$18 - 7 + 5 - 2$	<input type="text"/>	$7 + 7 + 7 - 2$	<input type="text"/>
		$25 - 2 - 5 - 1$	<input type="text"/>
$5 + 5 + 5 - 0$	<input type="text"/>	$14 + 12 - 6 - 2$	<input type="text"/>
		$9 - 5 + 7 + 5$	<input type="text"/>

# Ficha 29: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 Inventa dos oraciones diferentes en las que aparezcan estas palabras.

jugar

amigos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

sumar

leer

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

queso

oveja

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

fruto

árbol

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

león

cebra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Ficha 30: Pensamiento creativo

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa los dibujos y describe lo que crees que sucede.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

Activación de la inteligencia Lógica Tratamiento de la información Geometría y orientación Medida Operaciones Números

# Ficha 31: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

AI

1 ¿Qué es más fácil hacer? Responde.

- ¿Vaciar un río o contar hormigas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Encontrar una aguja en un pajar o contar las hojas de un árbol? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2 ¿Qué sucedería si...?

- En lugar de dedos tuviéramos tenedores.

\_\_\_\_\_

- Fuéramos invisibles.

\_\_\_\_\_

- Los árboles dieran gominolas.

\_\_\_\_\_

- Tuviéramos los ojos en las orejas.

\_\_\_\_\_

# Ficha 32: Pensamiento creativo

AI

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Piensa y escribe tres cosas para las que pueden servir estos objetos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_